

PROGRAMA DE CURSO

ANTECEDENTES GENERALES

Componentes	Descripción			
Nombre del curso	Educación y Enfermería			
Nombre del curso en inglés	Education and Nursing			
Código de curso	ENA0105			
Unidad académica	Departamento de Enfermería			
Ciclo Formativo / Línea de formación	Básico / Formación Básica			
Año/ Semestre	2026 / Primer Semestre			
Carácter	Obligatorio			
Número de créditos SCT - Chile	2			
Horas de trabajo totales	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">54</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Horas de trabajo semanales</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3</td> </tr> </table>	54	Horas de trabajo semanales	3
54	Horas de trabajo semanales	3		
Cantidad de horas presenciales (sincrónicas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">27</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Horas no presenciales (asincrónicas)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">27</td> </tr> </table>	27	Horas no presenciales (asincrónicas)	27
27	Horas no presenciales (asincrónicas)	27		
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Requisitos 			

Equipo docente	
Profesor Encargado (1)	Soledad Alejandra Jofre Barrueco
Profesor Coordinador (1)	Tannia Elizabeth Espinoza Luna
Profesor Participante (1)	Silvana Del Carmen Castillo Parra Cristián Andres Pérez Gonzalez Gloria Alejandra García Vallejos Alfredo Lorca Nachar Cristina Fabiola Oteiza Díaz Lucía Verónica Galleguillos Reyes Mariela Rabanal Carrasco Jacqueline Elizabeth Leiva Castillo Claudia Andrea Sepúlveda Cerda

Ámbitos, Competencias y Subcompetencias		
Carrera	Ámbito / Competencia	Subcompetencia
Carrera de Enfermería	Educación / ENED1	- ENED1_1.1 Analizando críticamente actividades educativas de tipo hegemónicas en salud, deconstruyendo el modelo biomédico como predominio cultural, social y económico, desde diálogos y procesos participativos, considerando sistemas médicos, de cuidado y otros modelos de medicinas complementarias para ser garantes en la autonomía de las decisiones de aquellos que cuida.
	Generico transversal / ENED2	- ENED2_2.1 Dialogando de manera empática, asertiva, coherente, considerando los diversos factores que intervienen en la comunicación, para lograr una interacción pertinente y efectiva con las personas con las que se relaciona.
	Generico transversal / ENGT1	- ENGT1_1.2 Respetando la autonomía, derechos, prácticas, cosmovisiones de las personas respecto de su bienestar, tanto para mantener y mejorar la salud, como también responder a las necesidades que presenta la sociedad. - ENGT1_1.3 Promoviendo espacios libres de discriminación, estereotipos y violencia, respetando la interculturalidad y multiculturalidad, igualdad de género y no discriminación, diversidad, derechos y oportunidades para aportar una sociedad más justa.

Propósito Formativo del Curso

El curso Educación y enfermería, correspondiente al primer semestre de la carrera de enfermería, tiene como propósito que las y los estudiantes desarrollen las competencias y subcompetencias necesarias para comprender el rol educativo del profesional de enfermería, las bases teóricas y metodológicas del aprendizaje en el contexto de la educación para la salud, considerando la interculturalidad, diversidad en personas, familias y comunidades. Este curso se articula con la línea formativa Educación y genérico transversal, favoreciendo la progresión y consolidación de los aprendizajes en el plan formativo.

Resultados de Aprendizaje

Subcompetencias	Resultado de aprendizaje que contribuye al logro de las subcompetencias
ENED1_1.1	RA 1: <i>Reconoce bases teóricas y metodológicas del aprendizaje, relacionándolos con sus experiencias formativas previas, para posicionarse en su rol educativo en salud.</i>
ENED1_1.1 ENED2_2.1 ENGT1_1.2 ENGT1_1.3	RA 2: <i>Comprende la relevancia del rol educativo de enfermería en diferentes contextos de su desempeño profesional, para contribuir al bienestar de las personas y comunidades.</i>
ENED1_1.1 ENED2_2.1 ENGT1_1.2 ENGT1_1.3	RA 3: <i>Analiza un diagnóstico educativo hipotético, considerando perfil de salud, interculturalidad y diversidad en personas, familias y comunidades para proyectar estrategias educativas pertinentes en salud.</i>

Unidades Temáticas	
Nombre de la unidad 1	RA(s) al que tributa
Bases teóricas de la educación en salud y enfermería	RA1.
Contenidos	Indicador de logro
1. Historia de la educación para la salud. 2. Paradigmas en educación para la salud. 3. Bases teóricas y metodológicas del aprendizaje.	1. <i>Reconoce los principales hitos de la evolución histórica de la educación para la salud.</i> 2. <i>Identifica los principales Paradigmas en educación y las teorías relacionadas.</i> 3. <i>Describe los principios y modelos en educación para la salud.</i> 4. <i>Analiza críticamente paradigmas y modelos educativos en salud, relacionándolos con sus experiencias formativas previas.</i>
Nombre de la unidad 2	RA(s) al que tributa
Rol de la Enfermería en la Educación para la Salud: incorporando las necesidades, Diversidad e interculturalidad.	RA2, RA3.
Contenidos	Indicador de logro
1. Rol educativo del profesional Enfermería 2. <i>Modelos de enfermería e interculturalidad y educación.</i> 3. <i>Determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje.</i> 4. <i>Diagnóstico educativo: perfil de salud, comunitario y necesidades sentidas.</i> 5. Matriz de priorización.	1. <i>Relaciona los principios y modelos en educación para la salud y enfermería con su rol profesional.</i> 2. <i>Comprende la influencia de determinantes sociales de la salud en los procesos de aprendizaje .</i> 3. <i>Incorpora componentes de interculturalidad y diversidad en el análisis de un diagnóstico educativo.</i>

Metodologías de enseñanza aprendizaje	
Metodología	Comentario
Clase magistral y clase expositiva	Clases Expositivas participativas.
Aula Invertida o Flipped Classroom	Los estudiantes realizarán revisión y preparación de material previo para luego ser presentado en clases.
Aprendizaje basado en equipos (TBL)	Se trabajará en grupos pequeños de manera colaborativa durante el desarrollo del curso, con guía de aprendizaje, uso de tecnología y material audiovisual.
Otras metodologías	Role playing (juego de roles) técnica educativa y formativa en la que las personas asumen papeles o personajes específicos para representar situaciones reales o hipotéticas. Se utilizará para simular prácticas educativas a personas o comunidades.

Evaluaciones			
Tipo de evaluación	Nombre de Evaluación	Ponderación	Observaciones
Prueba teórica o certamen	Prueba	50.00%	Evaluación Unidad 1 y 2
Trabajo escrito	Análisis de un diagnóstico educativo	40.00%	Evaluación unidad 1 y 2
Trabajo escrito	Paradigmas y modelos de educación	10.00%	Unidad 1
Suma ponderaciones (para nota presentación examen:)		100.00%	

Bibliografía	
Obligatoria	<p>- Fernando Marqués Molias (ed. lit.), Salvador Sáez Cárdenas (ed. lit.), Rafel Guayta Escolies (ed. lit.), 2004, Métodos y medios en promoción y educación para la salud, Universitat Oberta de Catalunya = Universidad Ober, https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=676492</p> <p>- M^a José Pérez Jarauta, Margarita Echauri Ozcoidi, Eugenia Ancizu Irure, Jesús Chocarro San Martín, 2006, Manual de Educación para la salud, ONA Industria Gráfica, https://www.navarra.es/nr/rdonlyres/a7ebfce1-89f0-4406-81a7-7786919a25f7/260756/manualdeeducacionparalasalud.pdf</p>
Complementaria	<p>- Rogelia Perez Quezada, 2009, Promoción y Educación para la Salud: Tendencias Innovadoras, Díaz de Santos, https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479789145.pdf</p> <p>- RNAO, 2007, Aceptación de la diversidad cultural en la atención sanitaria: Desarrollo de la competencia cultural, https://www.bpsos.es/wp-content/uploads/2020/01/D0032_Aceptacion_de_la_diversidad_2007.pdf</p> <p>- Raile Alligood, Martha.; Rodríguez Monforte, Míriam, Revisora científica., 2018, Modelos y teorías en enfermería, https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/search?vid=56UDC_INST:56UDC_INST</p> <p>- Cecilia Paulín García, Ruth Magdalena Gallegos-Torres, 2019, EL PAPEL DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD, Horizonte De Enfermería, 30(3), 271-285, https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/10870/10010</p> <p>- Villegas, J. A. C., Guerrero, M. H., Litardo, K. D. M., & Cirer, A., 2022, Educación y promoción de la salud desde la enfermería, Journal of Science and Research, 7, https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8796181</p>

Asistencia, Recuperaciones y otros requisitos de Aprobación.

Todas las exigencias de aprobación y asistencia están descritas en los reglamentos de vigentes aplicables al desarrollo del curso, los cuales se encuentran en la sección específica de reglamentos en este programa.

Porcentaje y número de inasistencia permisibles factibles de recuperar

Porcentaje	Número	Observaciones
20.00 %	1	Cuando ocurra una inasistencia a una actividad obligatoria, debe informar al PEC dentro de las 24 horas siguientes, a través, del correo electrónico institucional, además de presentar la justificación en la plataforma habilitada (DPI) con su documentación de respaldo correspondiente. Las actividades obligatorias corresponden a las actividades evaluadas (presentación de programa, prueba, trabajo grupal) La posibilidades de recuperación será según disponibilidad de recursos físicos, tiempo y docentes.

Modalidades de Recuperación.

1) En el calendario se programará la recuperación correspondiente al Certamen.2) Las inasistencias a talleres se recuperarán de forma individual según modalidad indicada por equipo docente, independiente de si son evaluadas o no. Al no recuperar, sus notas en acta quedarán pendientes.

Otros Requisitos de Aprobación.

Si su calificación en algunas de las evaluaciones parciales es inferior a 4.0, deberá realizar una evaluación remedial.

Mejoras.

No aplica en primera versión.

Reglamentos Aplicables al Desarrollo del Curso.

- Norma de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que imparte la Facultad de Medicina (R.E. N° 111 del 26 de enero de 2024).
- Reglamentos específicos de carreras.
- Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Medicina.
- Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Puede acceder al repositorio de Reglamentos en el siguiente enlace: [Repositorio de Reglamentos](#)

*El programa de curso podrá sufrir modificaciones o ajustes de acuerdo a situaciones extraordinarias

Datos generales sobre elaboración y validación del programa de curso

Versión:	2026
Elaborado por:	Soledad Alejandra Jofre Barrueco
Validado por:	Jeannette Andrea Quiroz Reyes