

PROGRAMA DE CURSO

ANTECEDENTES GENERALES

Componentes	Descripción		
Nombre del curso	Semántica Pragmática y Discurso		
Nombre del curso en inglés	Semantics, Pragmatics, and Discourse		
Código de curso	FOA0212		
Unidad académica	• Departamento de Fonoaudiología		
Ciclo Formativo / Línea de formación	Básico / Formación Básica		
Año/ Semestre	2026 / Segundo Semestre		
Carácter	Obligatorio		
Número de créditos SCT - Chile	5		
Horas de trabajo totales	135	Horas de trabajo semanales	7.5
Cantidad de horas presenciales (sincrónicas)	81	Horas no presenciales (asincrónicas)	54
Requisitos	• Sin Requisitos		

Equipo docente	
Profesor Encargado (1)	Carlos Gustavo Álvarez Escobar
Profesor Coordinador (1)	Carmen Julia Coloma Tirapegui
Profesor Participante (1)	Claudia Ivonne Araya Castillo

Ámbitos, Competencias y Subcompetencias		
Carrera	Ámbito / Competencia	Subcompetencia
Carrera de Fonoaudiología	Genérico Transversal / FOGT1	- FOGT1_1.3 Promoviendo espacios libres de discriminación, estereotipos y violencia, respetando la interculturalidad y multiculturalidad, igualdad de género y no discriminación, diversidad, derechos y y oportunidades para aportar una sociedad más justa. - FOGT1_1.4 Realizando las actividades propias de su rol profesional de manera ética, responsable, pluralista, inclusiva, comprometidas con el servicio público, los derechos humanos, la responsabilidad social, la sustentabilidad y la innovación para aportar en la construcción de una sociedad más justa.
	Genérico Transversal / FOGT2	- FOGT2_2.1 Dialogando de manera empática, asertiva, coherente, considerando los diversos factores que intervienen en la comunicación, para lograr una interacción pertinente y efectiva con las personas con las que se relaciona.
	Investigación / FOIN1	- FOIN1_1.1 Juzgando la confiabilidad y pertinencia de las fuentes para asegurar que tanto la información como los datos disponibles sean precisos, comprobados(bles) y aplicables al desarrollo efectivo de la disciplina y/o profesión. - FOIN1_1.2 Analizando críticamente la información disponible en fuentes confiables, para establecer relaciones significativas, lógicas, funcionales y pertinentes para el desarrollo del conocimiento disciplinar y/o profesional.
	Profesional / FOPR1	- FOPR1_1.1 Explicando las relaciones que se establecen entre las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y/o comunicativas en las diversas condiciones de salud de las personas, para sustentar la intervención fonoaudiológica.

Propósito Formativo del Curso

El curso Semántica, Pragmática y Discurso, correspondiente al segundo semestre de primer año de la carrera de Fonoaudiología, tiene como propósito ofrecer a las estudiantes un espacio de formación teórico-práctico orientado al desarrollo de competencias y subcompetencias necesarias tanto para la comprensión del significado como un fenómeno de origen cognitivo y sociocultural propio de las unidades de una lengua y sus usos como para el reconocimiento de los factores implicados en los procesos de variación de los significados convencionales en una lengua. Asimismo, el curso impulsa el desarrollo de competencias y subcompetencias necesarias para la estructuración de discursos escritos coherentes y fundamentados sobre el significado dirigido a audiencias académicas y no especializadas a partir del análisis crítico de fuentes bibliográficas confiables y actualizadas. Este curso pertenece a la línea de formación básica, contribuyendo a la progresión y consolidación de aprendizajes acerca de la comunicación, el lenguaje y la evaluación/intervención fonoaudiológica.

Resultados de Aprendizaje

Subcompetencias	Resultado de aprendizaje que contribuye al logro de las subcompetencias
FOGT1_1.3 FOGT1_1.4 FOGT2_2.1 FOIN1_1.1 FOIN1_1.2 FOPR1_1.1	RA 1: Caracterizar el significado como un fenómeno esencial y constitutivo de las unidades de la lengua y su uso en la comunicación, integrando los sustratos cognitivos y socioculturales que sustentan su origen, para explicar situaciones de uso lingüístico por parte de niños y adultos relevantes para el razonamiento profesional en Fonoaudiología.
FOGT1_1.3 FOGT1_1.4 FOGT2_2.1 FOIN1_1.1 FOIN1_1.2 FOPR1_1.1	RA 2: Explicar conceptos fundamentales de semántica, pragmática y discurso, juzgando la confiabilidad y pertinencia de fuentes científicas y analizando la evidencia para establecer relaciones significativas, a fin de fundamentar interpretaciones iniciales para la práctica fonoaudiológica.
FOGT1_1.3 FOGT1_1.4 FOGT2_2.1 FOIN1_1.1 FOIN1_1.2 FOPR1_1.1	RA 3: Analizar muestras de lenguaje oral y escrito de niños y adultos, identificando factores asociados a la variación lingüística, para reconocer patrones de expresión y comprensión de significados desde una perspectiva respetuosa de la diversidad comunicativa y lingüística.

Unidades Temáticas	
Nombre de la unidad 1	RA(s) al que tributa
Pragmática	RA1, RA2, RA3.
Contenidos	Indicador de logro
1. La comunicación verbal. El lenguaje humano: definiciones, componentes y propiedades. 2. Sistemas de comunicación en otros seres vivos. 3. Noción <i>habla vs lenguaje</i> . Noción <i>forma, contenido, uso</i> . 4. La pragmática: estudio de los principios que guían el uso del lenguaje en la comunicación. 5. Conceptos básicos de pragmática: componentes materiales y componentes inmateriales. 6. Lo que decimos y lo que queremos decir: la comunicación inferencial. 7. El principio de cooperación de Grice y el principio de pertinencia de Sperber y Wilson. 8. Cortesía e inferencia. 9. Actos verbales y fuerza ilocutiva: teoría de actos de habla. Actos de habla como la unidad mínima de la comunicación humana. 10. Trastornos pragmáticos.	1. Describe los rasgos definitorios del lenguaje humano frente a otros sistemas de comunicación animal. 2. Caracteriza los conceptos <i>lengua, habla, lenguaje y comunicación</i> , identificando sus relaciones y diferencias 3. Explica la relación entre la pragmática y los fenómenos comunicación y lenguaje. 4. Identifica los componentes materiales e inmateriales considerados en el estudio de la pragmática. 5. Explica el proceso inferencial en la comunicación a partir de los esfuerzos cooperativos, normas conversacionales y la cortesía. 6. Identifica la relación entre el significado convencional de un enunciado y su fuerza ilocutiva. 7. Describe las principales causas y características de los trastornos pragmáticos en niños y adultos.
Nombre de la unidad 2	RA(s) al que tributa
Semántica léxica	RA1, RA2, RA3.
Contenidos	Indicador de logro

1 La semántica léxica: objeto de estudio y nociones fundamentales del significado. 1.1 Signo lingüístico. 1.2 Denotación, referencia y sentido. 1.3 Intensión y extensión. 2 Unidades del léxico. 2.1 Palabra, lexema y unidad léxica. 2.2 Organización del léxico. 3 Conocimiento léxico. 3.1 Léxico receptivo y léxico productivo. 3.2 Amplitud y profundidad del conocimiento léxico. 4 Estructura del significado léxico. 4.1 Rasgos semánticos y análisis componencial. 5 Relaciones léxicas. 5.1 Sinonimia y antonimia. 5.2 Hiperonimia e hiponimia. 5.3 Meronimia. 5.4 Homonimia y polisemia. 6 Variación léxica. 6.1 Variación diatópica. 6.2 Variación diastrática. 6.3 Variación diafásica. 7 Diversidad lingüística y usos del léxico.	1. Explica las principales nociones de la semántica léxica, empleando adecuadamente los conceptos de signo lingüístico, denotación, referencia, sentido, intensión y extensión. 2. Distingue palabra, lexema y unidad léxica, y explica su relación con la organización del léxico. 3. Diferencia conceptualmente el léxico receptivo y el léxico productivo, relacionándolos con las distintas dimensiones del conocimiento léxico. 4. Aplica el análisis componencial para identificar y comparar los rasgos semánticos que configuran el significado de unidades léxicas. 5. Analiza relaciones de sinonimia, antonimia, hiperonimia, hiponimia, meronimia, homonimia y polisemia en muestras orales y escritas. 6. Analiza fenómenos de variación léxica diatópica, diastrática y diafásica en diferentes contextos comunicativos, manifestando una actitud respetuosa e inclusiva frente a la diversidad lingüística.
Nombre de la unidad 3	RA(s) al que tributa
Lenguaje figurado	RA1, RA2, RA3.
Contenidos	Indicador de logro
1 Características del lenguaje literal y no literal en la comunicación humana. 2 Metáforas 2.1 Metáfora conceptual (nivel conceptual) y expresión metafórica (nivel lingüístico). 2.2 Dominios conceptuales. Dominio origen y dominio destino. 3 Metonimias 3.1 Metonimia conceptual (nivel conceptual) y expresión metonímica (nivel lingüístico). 3.2 Dominio conceptual. Punto de referencia y zona activa.	1. Explica las diferencias entre el lenguaje literal y el lenguaje no literal, enfatizando el hecho de que estas dos formas de lenguaje son parte integral y constitutiva de la comunicación lingüística cotidiana. 2. Reconoce la metáfora y la metonimia como mecanismos cognitivos que posibilitan comprender, representar y organizar la realidad externa e interna del individuo. 3. Analiza instancias de metáforas, identificando los dominios de origen y de destino que configuran el nivel conceptual. 4. Analiza instancias de metonimias, identificando el punto de referencia y zona activa del dominio que configura el nivel conceptual.
Nombre de la unidad 4	RA(s) al que tributa

Discurso	RA1, RA2, RA3.
Contenidos	Indicador de logro
1 Concepciones de discurso/texto 1.1 Énfasis en la dimensión lingüística 1.2 Énfasis en la dimensión pragmática 2 Diferencias entre discurso/texto/ género 3 Características del discurso/texto 3.1 Organización formal (superestructura/macroestructura) 3.2. Organización del contenido (coherencia/cohesión/ progresión temática) 4 Tipos de textos/discursos 4.1 Discurso narrativo 4.2 Discurso expositivo 4.3. Discurso argumentativo	1. Conoce diferentes concepciones de <i>texto</i> y <i>discurso</i> . 2. Distingue entre los conceptos <i>texto</i> , <i>discurso</i> y <i>género</i> . 3. Caracteriza las diferentes dimensiones del discurso. 4. Analiza las diferentes dimensiones del discurso/texto en muestras discursivas. 5. Distingue conceptual y de manera práctica diferentes tipos de discursos (narrativo, expositivo y argumentativo), mediante el análisis de narraciones, exposiciones y argumentaciones.

Metodologías de enseñanza aprendizaje	
Metodología	Comentario
Clase magistral y clase expositiva	Clases expositivas, que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de comprender e integrar teorías, modelos y conceptos que sustentan los ámbitos tratados en las unidades temáticas del curso.
Método de casos	Método de casos, que ofrecen al estudiante la oportunidad de resolver problemas mediante la aplicación de conocimientos teóricos tratados en las clases expositivas en situaciones reales de lenguaje en uso.
Aula Invertida o Flipped Classroom	Aula invertida, que ofrece al estudiante la oportunidad de participar activamente en las sesiones de clases.

Evaluaciones			
Tipo de evaluación	Nombre de Evaluación	Ponderación	Observaciones
Prueba teórica o certamen	Unidad 1 pragmática prueba 1	15.00%	Ponderación interna en unidad 1: 40%
Prueba teórica o certamen	Unidad 1 pragmática prueba 2	15.00%	Ponderación interna en unidad 1: 40%
Trabajo escrito	Unidad 1 pragmática taller 1	10.00%	Ponderación interna en unidad 1: 20%
Prueba teórica o certamen	Unidad 2 semántica léxica prueba 1	15.00%	Ponderación interna en unidad 2: 75%
Trabajo escrito	Unidad 2 semántica léxica taller 1	5.00%	Ponderación interna en unidad 2: 25%
Prueba teórica o certamen	Unidad 3 lenguaje figurado prueba 1	15.00%	Ponderación interna en unidad 3: 75%
Trabajo escrito	Unidad 3 lenguaje figurado taller 1	5.00%	Ponderación interna en unidad 3: 25%
Prueba teórica o certamen	Unidad 4 discurso prueba 1	15.00%	Ponderación interna en unidad 4: 75%
Trabajo escrito	Unidad 4 discurso taller 1	5.00%	Ponderación interna en unidad 4: 25%
Suma de ponderaciones para nota final:		100.00%	

Bibliografía	
Obligatoria	- María Victoria Escandell, 2013, Introducción a la pragmática, Ariel - María Victoria Escandell, José Amenós Pons, Aoife Kathleen Ahern, 2020, Pragmática, Akal - Julio César Félix-Brasdefer, 2019, Pragmática del español : contexto, uso y variación, Routledge - Enrique del Teso Martín, 2017, Compendio y ejercicios de semántica I, Arco/Libros-La Muralla - María Victoria Escandell Vidal, 2007, Apuntes de semántica léxica, Universidad Nacional de Educación a Distancia - Maria Josep Cuenca, Joseph Hilferty, 2013, Introducción a la lingüística cognitiva, Ariel - Jesús Martínez del Castillo, 2008, Lingüística cognitiva: análisis y revisión, Biblioteca Nueva, S. L. - Enrique Bernárdez, 1982, Introducción a la lingüística del texto, Espasa-Calpe - Alfonso Corbacho Sánchez, 2006, Textos, tipos de texto y textos especializados, Revista de filología de la Universidad de La Laguna, 24, 77-90
Complementaria	- John Lyons, 1997, Semántica lingüística: Una introducción, Paidós - José Portolés, 2007, Pragmática para hispanistas, Síntesis - Graciela Reyes, 2019, El abecé de la pragmática, Arco/Libros, S.L. - Luz Amparo Fajardo, 2016, La metáfora como proceso cognitivo, Forma y Función, 19, 47-56 - Luz Amparo Fajardo Uribe, 2007, La metáfora, un recurso en la formación de pensamiento, Praxis, 11, 103-112

Asistencia, Recuperaciones y otros requisitos de Aprobación.		
Todas las exigencias de aprobación y asistencia están descritas en los reglamentos de vigentes aplicables al desarrollo del curso, los cuales se encuentran en la sección específica de reglamentos en este programa.		
Porcentaje y número de inasistencia permisibles factibles de recuperar		
Porcentaje	Número	Observaciones
%		Asistencia obligatoria a todas las pruebas teóricas. Las demás actividades del curso son de libre asistencia. La inasistencia a una actividad obligatoria debe ser comunicada al Profesor Encargado del Curso (PEC) por correo en un plazo máximo de 24 horas posterior a la fecha de realización de la actividad. La inasistencia informada al PEC, además, debe ser justificada mediante la plataforma dpi.med.uchile.cl/estudiantes en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia. La Escuela o quién ésta designe resolverá la solicitud, informando al PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si corresponde. En caso de no justificar una inasistencia a una prueba teórica, de acuerdo a la normativa vigente, el estudiante será calificado con la nota mínima (1,0) en dicha actividad.
Modalidades de Recuperación.		
Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y aprobada por la Escuela o quién ésta designe, el estudiante puede rendir la prueba teórica recuperativa al término del semestre en la fecha establecida por el PEC en el calendario del curso.		
Otros Requisitos de Aprobación.		
Reglamentos Aplicables al desarrollo del curso • Norma de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que imparte la Facultad de Medicina (R.E. N° 111 del 26 de enero de 2024). • Reglamentos específicos de carreras. • Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Medicina. • Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile. El curso no contempla un examen final. La calificación final del curso se obtiene mediante la suma de la ponderación de las notas obtenidas en cada unidad del curso. En caso de que un estudiante obtenga una nota menor a 4.0 en una unidad del curso, podrá rendir una evaluación recuperativa al finalizar el curso. Las fechas para rendir esta evaluación está establecida en el calendario del curso. La calificación obtenida en una evaluación recuperativa sustituye la nota más baja de la unidad correspondiente. Es requisito de aprobación de curso obtener una nota igual o mayor a 4.0 en cada una de las unidades del curso.		

Mejoras.

No aplica en primera versión.

Reglamentos Aplicables al Desarrollo del Curso.

- Norma de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que imparte la Facultad de Medicina (R.E. N° 111 del 26 de enero de 2024).
- Reglamentos específicos de carreras.
- Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Medicina.
- Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Puede acceder al repositorio de Reglamentos en el siguiente enlace: [Repositorio de Reglamentos](#)

*El programa de curso podrá sufrir modificaciones o ajustes de acuerdo a situaciones extraordinarias

Datos generales sobre elaboración y validación del programa de curso

Versión:	2026
Elaborado por:	Carlos Gustavo Álvarez Escobar
Validado por:	Estela Paz Medina Bustamante