

PROGRAMA DE CURSO

ANTECEDENTES GENERALES

Componentes	Descripción			
Nombre del curso	Fundamentos humanistas para la atención en salud sexual y reproductiva			
Nombre del curso en inglés	Humanistic Foundations for Sexual and Reproductive Health Care			
Código de curso	OBA0104			
Unidad académica	Escuela de Obstetricia y Puericultura			
Ciclo Formativo / Línea de formación	Básico / Formación Básica			
Año/ Semestre	2026 / Primer Semestre			
Carácter	Obligatorio			
Número de créditos SCT - Chile	6			
Horas de trabajo totales	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">162</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Horas de trabajo semanales</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">9</td> </tr> </table>	162	Horas de trabajo semanales	9
162	Horas de trabajo semanales	9		
Cantidad de horas presenciales (sincrónicas)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">81</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Horas no presenciales (asincrónicas)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">81</td> </tr> </table>	81	Horas no presenciales (asincrónicas)	81
81	Horas no presenciales (asincrónicas)	81		
Requisitos	<ul style="list-style-type: none"> • Sin Requisitos 			

Equipo docente	
Profesor Encargado (1)	Francisco Javier Bustamante Toncio
Profesor Coordinador (1)	Sussy Loreto Tapia Alvarez
Profesor Participante (1)	Pamela Paz Contreras Catalán Marisa Susana Villagran Becerra Joceline Andrea Meléndez Campusano Mónica Cecilia Espinoza Barrios María José Cornejo Moreno Jael Maria Deyanira Quiroz Carreño Sandra Carolina Jeldres Navarrete Jovita De las Rozas Ortiz Contreras Franshesca Marisel Quijada Urzúa Bielka Victoria Carvajal Gutiérrez Judith Noemí Poza Matus Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez Nicol Andrea Astorga Araya Pablo Cesar Prieto Aguirre Denisse Carolina Quijada Sánchez María Gracia Salamanca García

Ámbitos, Competencias y Subcompetencias		
Carrera	Ámbito / Competencia	Subcompetencia
Carrera de Obstetricia y Puericultura	Clínico / OBCL3	- OBCL3_3.2 Realizando consejerías en salud y principalmente en salud sexual y salud reproductiva, basada en la necesidad de la persona, presentando una evidencia científica actualizada y facilitando la autonomía en el proceso de reflexión para toma de decisiones informadas de la persona consultante, incluyendo enfoque de derechos, género y curso de vida, como elementos esenciales para atención de calidad
	Educación / OBED2	- OBED2_2.1 Analizando las necesidades educativas en salud de las personas y comunidad considerando los determinantes sociales de la salud, el enfoque de género e inclusión, derechos humanos, no discriminación, multiculturalidad, diversidad de todo tipo y el respeto hacia el otro y sus creencias para proponer estrategias educativas pertinentes.
	Transversal / OBGT1	- OBGT1_1.2 Respetando la autonomía, derechos, prácticas, cosmovisiones de las personas respecto de su bienestar, tanto para mantener y mejorar la salud, como también responder a las necesidades que presenta la sociedad. - OBGT1_1.3 Promoviendo espacios libres de discriminación, estereotipos y violencia, respetando la interculturalidad y multiculturalidad, igualdad de género y no discriminación, diversidad, derechos y oportunidades para aportar una sociedad más justa. - OBGT1_1.5 Aportando al debate democrático de acuerdo a su rol como ciudadano, de manera crítica y autocrítica, en áreas de la salud y/o temas de relevancia social mediante sus conocimientos, opiniones fundamentadas y/o desempeño, para contribuir a una mejor sociedad.

Propósito Formativo del Curso	
<p><i>Desarrollar una comprensión humanista del bienestar y el curso de vida de las personas, asegurando el respeto por la dignidad, diversidad, valores, creencias y necesidades de las personas, el enfoque de género y la multiculturalidad, para cimentar una práctica profesional responsable y socialmente comprometida.</i></p>	
Resultados de Aprendizaje	
Subcompetencias	Resultado de aprendizaje que contribuye al logro de las subcompetencias
OBCL3_3.2 OBED2_2.1 OBGT1_1.2 OBGT1_1.3 OBGT1_1.5	RA 1: Comprender las bases psicosocioantropológicas de las teorías del comportamiento humano individual y colectivo contribuyendo a una atención con enfoque de curso de vida.
OBCL3_3.2 OBED2_2.1	RA 2: Analizar el curso de vida a través de la psicología evolutiva para una mejor comprensión de las necesidades humanas en la atención en salud.
OBCL3_3.2 OBED2_2.1 OBGT1_1.2 OBGT1_1.5	RA 3: Analizar conceptos como género, mujer, masculinidades y enfoque de género para contribuir a la atención integral en salud sexual y salud reproductiva.
OBCL3_3.2 OBED2_2.1 OBGT1_1.2 OBGT1_1.5	RA 4: Analizar el enfoque de género e inclusión en los fenómenos de salud para contribuir a una atención centrada en las personas.
OBED2_2.1 OBGT1_1.2	RA 5: Reflexionar sobre los conceptos de bienestar, salud y enfermedad desde un enfoque socioantropológico para aportar sugerencias culturalmente sensibles a la atención en salud

Unidades Temáticas	
Nombre de la unidad 1	RA(s) al que tributa
Fundamentos culturales y sociales del bienestar	RA1, RA5.
Contenidos	Indicador de logro
Humanismo en salud y atención centrada en la persona. Concepto de bienestar, salud y enfermedad. Multiculturalidad, interculturalidad y cosmovisiones de salud. Inclusión y diversidad. Enfoques transversales aplicados en salud.	Describe el concepto de bienestar, salud y enfermedad en el contexto de la atención en salud desde una perspectiva biopsicosocial y socioantropológica. Reconoce la influencia de factores culturales y sociales en la comprensión del bienestar y la salud sexual y reproductiva de las personas. Identifica diversas cosmovisiones de salud presentes en contextos multiculturales vinculados a la atención en salud sexual y reproductiva.
Nombre de la unidad 2	RA(s) al que tributa
Género en Salud.	RA3, RA4.
Contenidos	Indicador de logro
Enfoque de género y no discriminación. Teorías de género. Género como determinante en salud. Inclusión y diversidad. Masculinidades. Mujer y lo femenino. Discriminación, estereotipos y violencia de género en salud.	Explica los conceptos básicos del enfoque de género y no discriminación en el contexto de la atención en salud sexual y reproductiva. Distingue las nociones de mujer, masculinidades y diversidad de género en situaciones de atención en salud con enfoque inclusivo. Reconoce expresiones de desigualdad y estereotipos de género presentes en prácticas sociales y sanitarias. Analiza situaciones de atención en salud identificando barreras de acceso relacionadas con género y diversidad.
Nombre de la unidad 3	RA(s) al que tributa
Curso de Vida y Comportamiento Humano.	RA1, RA2.
Contenidos	Indicador de logro

<p>Enfoque de curso de vida. Comportamiento humano. Teorías del desarrollo humano: cognitivo, emocional, social, moral, psicosexual. Teoría del apego. Psicología Evolutiva.</p>	<p>Describe el enfoque de curso de vida como marco para comprender las necesidades humanas en la atención en salud. Identifica las principales etapas del curso de vida relacionándolas con necesidades diferenciadas en salud. Reconoce aportes de las teorías del desarrollo humano en la comprensión del comportamiento individual y colectivo. Analiza el desarrollo cognitivo y emocional en relación con la atención en salud en distintas etapas del curso de vida. Relaciona la teoría del apego con la comprensión del cuidado y la relación con otros en contextos de salud.</p>
<p>Nombre de la unidad 4</p>	<p>RA(s) al que tributa</p>
<p>Educación Emocional: El cuidado en acción.</p>	<p>RA1, RA3.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Indicador de logro</p>
<p>Autoconocimiento emocional en la formación en salud. Emociones, valores y creencias en la relación de atención. Capacidad básica de autorregulación.</p>	<p>Identifica las emociones personales que emergen frente a situaciones de diversidad y vulnerabilidad en salud. Reflexiona sobre la influencia de las emociones y creencias personales en la atención centrada en la persona.</p>

Metodologías de enseñanza aprendizaje	
Metodología	Comentario
Clase magistral y clase expositiva	Sin observaciones
Seminarios	Sin observaciones
Talleres	Sin observaciones
Aula Invertida o Flipped Classroom	Sin observaciones
Aprendizaje basado en equipos (TBL)	Sin observaciones

Evaluaciones			
Tipo de evaluación	Nombre de Evaluación	Ponderación	Observaciones
Prueba teórica o certamen	TBL.	25.00%	Unidad 1. Se ponderará de la siguiente forma: Nota individual: 60% Nota grupal: 40% Para esto se utilizará ABP (Aprendizaje Basado en Problemas): Estrategia centrada en el estudiante donde se plantea un problema complejo y auténtico como punto de partida para el aprendizaje autónomo, colaborativo y reflexivo. Promueve la integración de conocimientos y el desarrollo de pensamiento crítico. Se evalúa según rúbrica analítica: Instrumento que detalla criterios y niveles de logro de una tarea o competencia. Favorece la evaluación transparente, la retroalimentación formativa y la autorregulación del aprendizaje.
Seminario	Estudio de caso evaluado.	25.00%	Unidad 2. Evaluación basada en el análisis de una situación real o simulada que exige aplicar conocimientos teóricos a la resolución de un problema. Se evalúa según rúbrica analítica: Instrumento que detalla criterios y niveles de logro de una tarea o competencia. Favorece la evaluación transparente, la retroalimentación formativa y la autorregulación del aprendizaje.
Presentación individual o grupal	Presentación oral.	25.00%	Unidad 3. Se ponderará de la siguiente manera: - presentación grupal: 70%. Evaluación mediante exposición oral o grabada, individual o grupal, donde se valora la comprensión, comunicación y dominio del tema. Se utilizará una rúbrica analítica. - Evaluación entre pares (Coevaluación) 30%. Estrategia en la que los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros según criterios definidos. Favorece la comprensión de estándares de calidad y el juicio crítico. Se utilizará una rúbrica analítica.

Trabajo escrito	Informe reflexivo.	25.00%	Unidad 4. Trabajo individual. Texto argumentativo que permite valorar la capacidad de análisis, integración de fuentes y postura fundamentada. Se evalúa mediante rúbrica analítica: Instrumento que detalla criterios y niveles de logro de una tarea o competencia. Favorece la evaluación transparente, la retroalimentación formativa y la autorregulación del aprendizaje.
Suma ponderaciones (para nota presentación examen:)		100.00%	
Nota presentación a examen		70.00%	
Examen		30.00%	
Nota final		100.00%	

Bibliografía	
Obligatoria	<ul style="list-style-type: none">- Judith Butler, 2007, El género en disputa, Paidós- Eduardo Menéndez, Determinantes sociales: teorías, exclusiones y saberes., Revista de la Escuela de Antropología, XXXII, https://revistadeantropologia.unr.edu.ar/index.php/revistadeantropologia/article/view/256
Complementaria	<ul style="list-style-type: none">- Asa Cristina Laurell, La salud-enfermedad como proceso social., Salud Problema, 19, https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/764

Asistencia, Recuperaciones y otros requisitos de Aprobación.		
Todas las exigencias de aprobación y asistencia están descritas en los reglamentos de vigentes aplicables al desarrollo del curso, los cuales se encuentran en la sección específica de reglamentos en este programa.		
Porcentaje y número de inasistencia permisibles factibles de recuperar		
Porcentaje	Número	Observaciones
20.00 %	0	Se puede faltar máximo al 20% de las actividades declaradas como obligatorias.
Modalidades de Recuperación.		
Test escrito con preguntas abiertas, en relación a la temática abordada.		
Otros Requisitos de Aprobación.		
-		

Condiciones adicionales para eximirse:
Nota mínima para eximirse: 5.25
Mejoras.
No aplica en primera versión.

Reglamentos Aplicables al Desarrollo del Curso.

- Norma de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que imparte la Facultad de Medicina (R.E. N° 111 del 26 de enero de 2024).
- Reglamentos específicos de carreras.
- Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Medicina.
- Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Puede acceder al repositorio de Reglamentos en el siguiente enlace: [Repositorio de Reglamentos](#)

*El programa de curso podrá sufrir modificaciones o ajustes de acuerdo a situaciones extraordinarias

Datos generales sobre elaboración y validación del programa de curso

Versión:	2026
Elaborado por:	Francisco Javier Bustamante Toncio
Validado por:	Pablo Francisco Gálvez Ortega