

## PROGRAMA DE CURSO

### ANTECEDENTES GENERALES

Componentes	Descripción			
<b>Nombre del curso</b>	Demografía y epidemiología			
<b>Nombre del curso en inglés</b>	Demography and Epidemiology			
<b>Código de curso</b>	OBA0105			
<b>Unidad académica</b>	Escuela de Obstetricia y Puericultura			
<b>Ciclo Formativo / Línea de formación</b>	Básico / Formación Básica			
<b>Año/ Semestre</b>	2026 / Primer Semestre			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Número de créditos SCT - Chile</b>	7			
<b>Horas de trabajo totales</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">189</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Horas de trabajo semanales</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">10.5</td> </tr> </table>	189	<b>Horas de trabajo semanales</b>	10.5
189	<b>Horas de trabajo semanales</b>	10.5		
<b>Cantidad de horas presenciales (sincrónicas)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">108</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Horas no presenciales (asincrónicas)</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">81</td> </tr> </table>	108	<b>Horas no presenciales (asincrónicas)</b>	81
108	<b>Horas no presenciales (asincrónicas)</b>	81		
<b>Requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin Requisitos</li> </ul>			

<b>Equipo docente</b>	
<b>Profesor Encargado (1)</b>	Loreto Paola Villanueva Pabon
<b>Profesor Coordinador (1)</b>	Marcela Agustina Araya Bannout
<b>Profesor Participante (1)</b>	<p>Jovita De las Rozas Ortiz Contreras            Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez            Alicia Fabiola del Carmen Carrasco Parra            María José Cornejo Moreno            Jael Maria Deyanira Quiroz Carreño            Macarena De Lourdes Martínez Ordenes            Bielka Victoria Carvajal Gutiérrez            Skarleth Elizabeth Muñoz Lobos            Paola Cecilia Ruiz Venegas            Pamela Francisca Aros Vieyra            Claudia Alejandra Negron Jaramillo            Vaitiare Ignacia Arriagada Lizana            Rayen Victoria Vivero Sun            Janet Andrea González Muller            Franshesca Marisel Quijada Urzúa</p>

Ámbitos, Competencias y Subcompetencias		
Carrera	Ámbito / Competencia	Subcompetencia
Carrera de Obstetricia y Puericultura	Clínico / OBCL1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OBCL1_1.2</b> Utilizando el conocimiento científico, el razonamiento lógico-deductivo y el pensamiento crítico como base para la resolución de problemas de salud individuales y/o comunitarios.</li> <li>- <b>OBCL1_1.4</b> Seleccionando pertinentemente el conocimiento biomédico para formular una hipótesis diagnóstica individual y/o poblacional.</li> <li>- <b>OBCL1_1.5</b> Analizando los problemas de Salud Pública, con enfoque en salud sexual y reproductiva, no reproductiva, género y derechos, para proponer estrategias individuales y comunitarias de promoción de salud y prevención de la enfermedad basadas en el modelo de salud familiar y comunitario vigente en la Atención Primaria de Salud en Chile.</li> </ul>
	Clínico / OBCL3	- <b>OBCL3_3.1</b> Planificando estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que permitan a una población resolver sus problemas o satisfacer sus necesidades, en base a un diagnóstico de situación de salud, considerando el marco de referencia legal vigente a nivel nacional.
	Transversal / OBGT1	- <b>OBGT1_1.3</b> Promoviendo espacios libres de discriminación, estereotipos y violencia, respetando la interculturalidad y multiculturalidad, igualdad de género y no discriminación, diversidad, derechos y oportunidades para aportar una sociedad más justa.
	Investigación / OBIN1	- <b>OBIN1_1.1</b> Valora críticamente la evidencia disponible en salud utilizando estándares de consenso nacionales e internacionales, para sustentar la toma de decisiones y generar propuestas en relación a su ejercicio profesional con enfoque de género e inclusión

Propósito Formativo del Curso	
<p>Analizar situaciones de salud de las poblaciones, aplicando fundamentos teóricos y herramientas básicas de la demografía y la epidemiología, para la elaboración de un diagnóstico de situación de salud de una localidad específica (país, región, comuna u otro) proponiendo estrategias de intervención, que contribuyan al bienestar de las comunidades.</p>	
Resultados de Aprendizaje	
Subcompetencias	Resultado de aprendizaje que contribuye al logro de las subcompetencias
OBCL1_1.4	<p><b>RA 1:</b> Interpretar la estructura y dinámica demográfica de una población, a partir del reconocimiento de conceptos fundamentales, el análisis del modelo de transición demográfica y la aplicación guiada de indicadores demográficos, para describir tendencias relevantes para la salud pública y la salud sexual y reproductiva en el contexto nacional.</p>
OBCL1_1.2 OBCL1_1.5	<p><b>RA 2:</b> Comprender los conceptos fundamentales de la epidemiología, mediante la descripción de la historia natural de la enfermedad, los niveles de prevención, la interpretación de indicadores epidemiológicos simples y algunos indicadores compuestos, y la identificación del rol profesional en el sistema nacional de vigilancia epidemiológica, para comprender el comportamiento de eventos de salud y su relevancia para la salud pública.</p>
OBCL1_1.5 OBIN1_1.1	<p><b>RA 3:</b> Reflexionar críticamente sobre situaciones epidemiológicas de salud, a partir del Modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, para reconocer cómo los determinantes estructurales e intermedios influyen en las desigualdades e inequidades en salud, desde un enfoque de derechos y de género.</p>
OBCL1_1.2 OBCL1_1.4 OBGT1_1.3 OBIN1_1.1	<p><b>RA 4:</b> Analizar la situación de salud epidemiológica de un territorio, integrando información demográfica, epidemiológica y del Modelo de los Determinantes Sociales de la Salud, para describir problemas de salud relevantes, brechas de inequidad y reflexiones iniciales sobre posibles estrategias de intervención y el rol profesional.</p>

Unidades Temáticas	
<b>Nombre de la unidad 1</b>	<b>RA(s) al que tributa</b>
Unidad 1. Demografía	RA1.
<b>Contenidos</b>	<b>Indicador de logro</b>
Introducción a la demografía (estructura y dinámicas) Modelos de transición demográfica (relación entre transiciones demográficas, nutricionales, obstétricas y epidemiológicas) Indicadores demográficos: natalidad, mortalidad (incluir vigilancia de mortalidad), vejez, dependencia y otros. Cambio global e impacto en SSR	Identifica y explica los principales conceptos de estructura y dinámica demográfica, incluyendo natalidad, mortalidad, fecundidad, envejecimiento y dependencia. Analiza críticamente el modelo de transición demográfica y sus etapas, estableciendo relaciones con el contexto del país actual Aplica indicadores demográficos a una población real o simulada para caracterizar su situación y describir tendencias relevantes para la salud pública y la SSR.
<b>Nombre de la unidad 2</b>	<b>RA(s) al que tributa</b>
Unidad 2. Epidemiología	RA2.
<b>Contenidos</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la epidemiología</li> <li>• Vigilancia Epidemiológica: VET, VENT y ENO</li> <li>• Historia Natural de la enfermedad</li> <li>• Niveles de prevención</li> <li>• Indicadores epidemiológicos simples: absolutos y relativos (tasas, incidencia, prevalencia)</li> <li>• Indicadores epidemiológicos compuestos: pobreza multidimensional, índice desarrollo humano y otros.</li> </ul>	Describe las etapas de la historia natural de la enfermedad y relaciona cada una con los niveles de prevención aplicables en salud pública. Interpreta correctamente indicadores simples como tasas, proporciones, razón, incidencia, prevalencia e indicadores compuestos en problemas o casos clínico-epidemiológicos básicos. Identifica el rol profesional en el sistema nacional de vigilancia epidemiológica (VET, VENT, ENO) y explica su importancia para la detección y control de eventos de salud.
<b>Nombre de la unidad 3</b>	<b>RA(s) al que tributa</b>
Unidad Modelo de Determinantes Sociales de la Salud	RA3.
<b>Contenidos</b>	<b>Indicador de logro</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdades sociales en salud (enlazar con bienestar)</li> <li>• Determinantes estructurales:</li> <li>• Determinantes intermedios: Posición socioeconómica, clase social, género, etnia, educación, ingresos (pobreza) , ocupación. migraciones.</li> <li>• Determinantes Intermedios: circunstancias materiales, factores conductuales y psicosociales (Red social/sopORTE o apoyo social).</li> </ul>	Describe los elementos del Modelo de Determinantes Sociales de la Salud, diferenciando entre determinantes estructurales e intermedios, y ejemplifica su aplicación en contextos reales. Analiza casos o situaciones de salud identificando cómo la posición socioeconómica, el género, la educación, la migración u otros determinantes intermedios contribuyen a las desigualdades observadas. Reflexiona críticamente sobre inequidades en salud desde un enfoque de derechos y género, integrando los DSS para explicar diferencias en la situación de salud de grupos poblacionales.
<b>Nombre de la unidad 4</b>	<b>RA(s) al que tributa</b>
Unidad 4. Situación de salud epidemiológica de los territorios	RA4.
<b>Contenidos</b>	<b>Indicador de logro</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar indicadores demográficos y epidemiológicos de un territorio del país</li> <li>• Proponer estrategias de intervención para mejorar una condición de salud relevante en el territorio</li> <li>• Reflexionar sobre la situación de salud epidemiológica del territorio desde el rol profesional</li> </ul> <p><b>INTEGRIDAD ACADÉMICA (Aplica a las 4 unidades)</b></p> <p>La integridad académica es el compromiso de estudiantes, profesores y personal de una institución educativa con valores fundamentales como la honestidad, la confianza, la equidad, el respeto y la responsabilidad, en el contexto del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Implica actuar con ética y transparencia, fomentando un entorno en el que se promueva el respeto mutuo y se valore la autoría intelectual.</p> <p>De acuerdo con el Comité de Integridad Académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, la integridad académica se define como "un valor que sostiene el actuar ético y transparente, promoviendo la confianza y el respeto en la relación educativa. Este concepto es clave en la formación de profesionales responsables, especialmente en áreas sensibles como la salud". ([Facultad de Medicina, Universidad de Chile, 2023]).</p> <p>Ejemplos de Faltas a la Integridad Académica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagio</li> <li>• Copia en evaluaciones</li> <li>• Uso de Tecnología para Engañar</li> <li>• Presentación de Trabajos de Otros como Propios</li> <li>• Autoplagio</li> </ul> <p>Ejemplos de integridad académica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad en los Trabajos Académicos</li> <li>• Evitar el Plagio</li> <li>• Ética en las Evaluaciones (exámenes, certámenes, controles, etc)</li> <li>• Colaboración Responsable</li> <li>• Uso Responsable de Herramientas Digitales</li> <li>• Reconocimiento de la Autoría en Proyectos Grupales</li> <li>• Reportar Comportamientos Dishonestos</li> </ul> <p><b>Medidas que deben ser aplicadas por PEC tras la comprobación de la falta a la integridad académica.</b></p> <p>Ante situaciones recurrentes se llevará a Consejo de Escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plagio de un trabajo parcial o totalmente: se calificará con mínima en esa evaluación (1.0) e informará a dirección de Escuela.</li> <li>• Detección de copia entre estudiantes: se calificará con nota mínima en esa evaluación (1.0) e informará a dirección de Escuela.</li> <li>• Suplantación de identidad: se calificará con nota mínima en esa evaluación (1.0) e informará a dirección de Escuela.</li> </ul> <p>Link de este documento:  <a href="https://docs.google.com/document/d/1MyVMH-MybOAz5v19JC8tL3MgZuZY8Sv4KL9A-A2Usb0/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1MyVMH-MybOAz5v19JC8tL3MgZuZY8Sv4KL9A-A2Usb0/edit?usp=sharing</a></p>	<p>Construye un diagnóstico territorial incorporando indicadores demográficos, epidemiológicos y determinantes sociales, integrando información de forma coherente y fundamentada.</p> <p>Analiza los principales problemas de salud del territorio identificando causas, factores asociados y brechas de inequidad con base en los modelos teóricos revisados.</p> <p>Propone estrategias de intervención viables y coherentes con la evidencia, explicando el rol profesional en la respuesta sanitaria y su aporte a la mejora de la situación de salud del territorio.</p>
---	--

<b>Metodologías de enseñanza aprendizaje</b>	
<b>Metodología</b>	<b>Comentario</b>
<b>Clase magistral y clase expositiva</b>	Clases realizadas por profesores con experiencia y formación en el tema
<b>Talleres</b>	Se aplicarán talleres para trabajar en forma práctica y platicada alguno de los contenidos, tales como, estandarización de tasas y cálculo de indicadores.
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	Trabajo en grupo integrado, cada grupo debe realizar un análisis de la situación demográfica y epidemiológica, aplicando lo aprendido en las unidades respectivas. Incluye entrega de avance y presentación final
<b>Aula Invertida o Flipped Classroom</b>	Los estudiantes contarán con lecturas breves dirigidas que luego serán evaluadas con un test breve previo a cada taller
<b>Aprendizaje basado en equipos (TBL)</b>	En este curso se implementará talleres de TBL-modificado. A partir de preguntas orientadoras y situaciones problema, cada equipo (grupos pequeños) deberá seleccionar la alternativa y fundamentar su elección mediante argumentos basados en los contenidos revisados. Esta actividad estará orientada a favorecer la aplicación de los aprendizajes a contextos pertinentes.
<b>Otras metodologías</b>	Se realizarán debates en grupos. Se asignarán temas vinculados a políticas públicas o contingencia (Chile/LatAm/mundo) relacionados con epidemiología y determinantes sociales de la salud. Cada tema será debatido por dos grupos: uno preparará argumentos a favor y otro en contra de la estrategia o política analizada.

<b>Evaluaciones</b>			
<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Nombre de Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Observaciones</b>
Prueba teórica o certamen	Certámen Unidad de Demografía	20.00%	Evaluación escrita sumativa, consta de preguntas alternativas, preguntas de desarrollo sobre los contenidos expuestos en clases. Tiempo aproximado: entre 60 y 90 minutos
Prueba teórica o certamen	Certámen Unidad de Epidemiología	20.00%	Evaluación sumativa, escrita que consta de preguntas de alternativas y desarrollo. Tiempo aproximado entre 60 y 90 minutos.
Debate académico	Debate	20.00%	Evaluación con rúbrica. Preparación grupal, y presentación oral estructurada donde los estudiantes en grupos defienden posturas opuestas sobre un tema, basándose en argumentos sólidos y evidencia.

Presentación individual o grupal	Trabajo Grupal Integrado	20.00%	Trabajo en grupos de 5 a 6 estudiantes. Evaluación mediante rúbrica. Se compone de: Avances 45% Presentación 45% coevaluación 10%
Prueba teórica o certamen	Controles de lectura dirigida	20.00%	Prueba escrita sobre una lectura entregada con anticipación. Consta de preguntas de alternativas o desarrollo. Tiempo aproximado 10 a 15 minutos.
<b>Suma ponderaciones (para nota presentación examen:)</b>		100.00%	
<b>Nota presentación a examen</b>		70.00%	
<b>Examen</b>		30.00%	
<b>Nota final</b>		<b>100.00%</b>	

<b>Bibliografía</b>	
<b>Obligatoria</b>	<p>- Josep M<sup>a</sup> Argimon Pallás; Josep Jiménez Villa, 2019, Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 5ta, Elsevier, 496 páginas</p> <p>- Lema Anízoñ, Carlos, ed.; Lema Anízoñ, Carlos.; Aldao, Martíñ, 2021, Los determinantes sociales de la salud : más allá del derecho a la salud, 1, Madrid : Dykinson, S.L., 487</p>
<b>Complementaria</b>	<p>- Palomo I, Giacmans R, 2016, Envejecimiento: Demografía, Salud e Impacto Social., 1, UNIVERSIDAD DE TALCA, 244, <a href="https://www.researchgate.net/profile/Soraya-Leon/publication/343916730_Envejecimiento_Demografia_Salud_e_Impacto_Social/links/5f47b6b3458515a88b73f8ba/Envejecimiento-Demografia-Salud-e-Impacto-Social">https://www.researchgate.net/profile/Soraya-Leon/publication/343916730_Envejecimiento_Demografia_Salud_e_Impacto_Social/links/5f47b6b3458515a88b73f8ba/Envejecimiento-Demografia-Salud-e-Impacto-Social</a>.</p> <p>- Souza JP, Tunçalp Ö, Vogel JP, Bohren M, Widmer M, Oladapo OT, Say L, Gülmezoglu AM, Temmerman M, 2014, Obstetric transition: the pathway towards ending preventable maternal deaths, BJOG, 1, 1, 121, doi: 10.1111/1471-0528.12735.</p>

**Asistencia, Recuperaciones y otros requisitos de Aprobación.**

Todas las exigencias de aprobación y asistencia están descritas en los reglamentos de vigentes aplicables al desarrollo del curso, los cuales se encuentran en la sección específica de reglamentos en este programa.

**Porcentaje y número de inasistencia permisibles factibles de recuperar**

Porcentaje	Número	Observaciones
20.00 %	2	Ante cualquier situación particular que impida rendir una evaluación del curso o dificulte su proceso de aprendizaje y/o los avances en el curso, se sugiere informar a sus Profesores Encargados de Curso (PEC), por correo electrónico institucional a través de la plataforma u cursos. PEC: Profesora Loreto Villanueva Coordinadora del curso: Profesora Marcela Araya.

**Modalidades de Recuperación.**

Toda actividad evaluada que se encuentre justificada debidamente en caso de ausencia, puede ser recuperada en remedial. Las actividades obligatorias del curso recuperables son: Controles de Lectura, Certámenes, Presentación grupal, Debate evaluado. No recuperables: Talleres, seminarios no evaluados, Trabajos en grupo declarados como obligatorio en el calendario del curso que no tienen evaluación. Las fechas de remediales se encuentran en el calendario del curso. En caso necesario, las fechas podrían ser modificadas por el equipo de profesores/as según los recursos disponibles y la necesidad de modificación. El alumno(a) que falte a una actividad obligatoria evaluada y no tenga la justificación aprobada dentro del plazo establecido, será calificado con la nota mínima de la escala (1,0).

**Otros Requisitos de Aprobación.**

La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares será 4,0 con aproximación. La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior.

**Condiciones adicionales para eximirse:**

Nota mínima para eximirse: 5.3

Se podrán eximir los estudiantes con nota de presentación igual o superior a 5,3, que cumplan con las siguientes condiciones:

1. Todas las ausencias a actividades obligatorias han sido justificadas debidamente
2. Todas sus notas parciales son superiores o iguales a 4.0.

El examen es obligatorio para quienes:

- Tengan una nota de presentación menor a 5,3
- Tengan una o más ausencias a las actividades obligatorias injustificadas
- Tengan una o más nota parcial menor a 4.0

Si la nota de presentación es igual o mayor a 4,0 el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final (Examen de primera oportunidad y de segunda oportunidad)

Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.5 y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.

Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante reprueba el curso.

**Mejoras.**

Este es un curso nuevo.

### Reglamentos Aplicables al Desarrollo del Curso.

- Norma de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que imparte la Facultad de Medicina (R.E. N° 111 del 26 de enero de 2024).
- Reglamentos específicos de carreras.
- Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Medicina.
- Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Chile.

Puede acceder al repositorio de Reglamentos en el siguiente enlace: [Repositorio de Reglamentos](#)

\*El programa de curso podrá sufrir modificaciones o ajustes de acuerdo a situaciones extraordinarias

### Datos generales sobre elaboración y validación del programa de curso

<b>Versión:</b>	2026
<b>Elaborado por:</b>	Loreto Paola Villanueva Pabon
<b>Validado por:</b>	Pablo Francisco Gálvez Ortega