

PROGRAMA DE CURSO
ATENCIÓN TEMPRANA EN PREMATUROS DE 0 A 3 AÑOS: COGNICIÓN Y LENGUAJE

Validación Programa		
Enviado por: Virginia Miriam Varela Moraga	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 14-08-2026 16:20:24
Validado por: Manuel Luna Monsalve	Cargo: Coordinador Cuarto nivel	Fecha validación: 04-08-2026 19:26:18

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Fonoaudiología	
Código del Curso:FO08064	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 2	Periodo: Segundo Semestre año 2026
Horas Presenciales: 27	Horas No Presenciales: 27
Requisitos: FO07043	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Virginia Miriam Varela Moraga	Profesor Encargado (1)

Ajustes de ejecución de curso

Propósito Formativo

El propósito del curso es que los estudiantes consoliden su formación en las áreas de la fonoaudiología profundizando y complementando sus competencias en estas áreas de su elección. Con ello, se busca que los estudiantes construyan su saber disciplinar para intervenir integralmente en las personas a lo largo de su ciclo vital. Esta asignatura complementa y profundiza la línea de formación previa del dominio de Intervención, impartida en las asignaturas; "Intervención Auditiva y Vestibular", "Intervención de la Deglución y Motricidad Orofacial", "Intervención del Lenguaje y Comunicación en Adultos", "Terapia de la Comunicación en Niños y Adolescentes en el Contexto Clínico y educativo", y "Terapia y Técnica de la Voz Humana". Aporta en forma paralela y transversal a las asignaturas de "Intervención Cognitiva Comunicativa en Adultos", "Integrado Clínico en Adultos" e "Integrado Educativo en Niños". Aporta al perfil de egreso entregando una mirada más específica respecto del quehacer fonoaudiológico en las distintas áreas de intervención.

Competencia

Dominio: Compromiso Social

Ámbito de formación transversal que propende a un actuar comprometido con el bienestar de la comunidad, valora la diversidad, respeta el medio ambiente y se responsabiliza éticamente por las decisiones asumidas y sus consecuencias.

Competencia: Competencia 1

Actúa desde su rol como fonoaudiólogo para contribuir al bienestar de la comunidad, especialmente en aquellas más vulnerables.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.3

Problematizando las situaciones referidas a lo social y lo ético, desde su quehacer profesional, considerando a la comunidad.

Dominio: Intervención

Es el ámbito de acción que implica construir espacios de interacción profesional por medio de la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de la comunicación (lenguaje, cognición, habla y voz) motricidad orofacial, alimentación oral, audición y sistema vestibular. Lo anterior se realiza al servicio de personas y/o comunidades con necesidad de apoyo fonoaudiológico en cualquier etapa del ciclo vital. Este ámbito está en coherencia con el dominio transversal de responsabilidad social, ya que se espera un actuar integral que permita trabajar en conjunto con otros actores relevantes. Además, este actuar debe considerar el contexto, la diversidad y los derechos de las personas. Finalmente, en su desempeño profesional debe respetar las normas éticas.

Competencia: Competencia 2

Domina el proceso de intervención fonoaudiológica, considerando a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico y su contexto (social y cultural), sobre la base de fundamentos disciplinares y éticos.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.1

Respetando en su quehacer profesional a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico como un ser social, integrante de una comunidad.



Competencia
SubCompetencia: Subcompetencia 2.2
Manejando los procesos generales de la intervención fonoaudiológica.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.3
Elaborando y aplicando planes de evaluación al servicio del proceso de intervención.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.4
Elaborando y aplicando planes de tratamiento para las personas que requieran atención fonoaudiológica.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.5
Manejando las alternativas de atención y cobertura del área fonoaudiológica que ofrece el sector público y privado, que permitan informar y tomar decisiones a la persona que requiere apoyo fonoaudiológico y/o su familia.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.6
Reconociendo las implicancias de su rol como fonoaudiólogo y la manera en que lo impacta como sujeto. A partir de este reconocimiento realiza acciones que le permiten actuar adecuadamente como terapeuta.

Resultados de aprendizaje

RA1.

RA 1.

Diseñar estrategias de atención temprana centradas en las dimensiones cognitiva y lingüística de niños y niñas nacidos prematuramente y sus familias, a partir del análisis de las características del desarrollo y las dificultades asociadas a la prematuridad.

RA2.

RA 2.

Realizar un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística en el contexto de atención temprana, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica, con el fin de responder a las necesidades del niño(a) y su familia.

Unidades

Unidad 1:1. Actualización de las bases teóricas de la atención temprana en niños(as) prematuros(as) de 0- 3 años y sus familias. Características de los niños(as) de alto riesgo y sus familias. Especial énfasis en cognición y lenguaje

Encargado: Virginia Miriam Varela Moraga

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
a) Analiza las características del desarrollo de niños(as) nacidos prematuramente y su relación con la atención temprana	a) Elabora un informe de valoración diagnóstica que fundamenta la selección y el análisis de instrumentos de reporte parental sobre desarrollo psicomotor y lenguaje temprano (0-3 años).
b) Elabora un cuadro comparativo de las características del desarrollo cognitivo-lingüístico en niños(as) prematuros(as) a partir de la bibliografía revisada	b) Planifica un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística para un niño(a) nacido en condición de prematuridad, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica.
c) Analiza el rol del contexto familiar en el desarrollo cognitivo-lingüístico de niños y niñas nacidos muy prematuros, a partir de la evidencia científica actualizada.	c) Construye material de intervención cognitivo-lingüística para el programa de atención temprana de un(a) niño(a) prematuro(a) (0-3 años), en coherencia con el diseño del programa terapéutico elaborado
d) Reflexiona sobre el rol de la familia en el desarrollo cognitivo-lingüístico de niños y niñas nacidos prematuramente, a partir de la evidencia científica actualizada sobre neurodesarrollo infantil.	



Unidades	
	d) Realiza una observación directa de la díada madre(cuidador)-niño(a), registrando aspectos relevantes para la formulación de lineamientos de apoyo a la familia y a los cuidadores(as) dentro del programa terapéutico. e) Participa en talleres de discusión, formulando lineamientos de apoyo a los cuidadores(as) y la familia para incorporarlos en el diseño del programa terapéutico.
Unidad 2:2. Aplicación de los contenidos teóricos en la planificación de actividades de atención temprana para los prematuros(as) considerando a su familia como pilar fundamental de la intervención.	
Encargado: Virginia Miriam Varela Moraga	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
1.1 Selecciona instrumentos de reporte parental sobre desarrollo psicomotor y lenguaje temprano (0-3 años) para incorporarlos en el diseño de un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística.	a) Elabora un informe de valoración diagnóstica que fundamenta la selección y el análisis de instrumentos de reporte parental sobre desarrollo psicomotor y lenguaje temprano (0-3 años).
1.2 Analiza los resultados de instrumentos de reporte parental sobre desarrollo psicomotor y lenguaje temprano (0-3 años) para fundamentar el diseño de un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística.	b) Planifica un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística para un niño(a) nacido en condición de prematuridad, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica.
2. Planifica un programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística para un niño(a) nacido en condición de prematuridad, a partir de los resultados de la valoración diagnóstica y considerando las necesidades del niño(a) y su familia	c) Construye material de intervención cognitivo-lingüística para el programa de atención temprana de un(a) niño(a) prematuro(a) (0-3 años), en coherencia con el diseño del programa terapéutico elaborado
3. Construye material de intervención cognitivo-	d) Realiza una observación directa de la díada madre(cuidador)-niño(a), registrando aspectos relevantes para la formulación de lineamientos de apoyo a la familia y a los cuidadores(as) dentro del



Unidades	
lingüística para el programa de atención temprana de un(a) niño(a) prematuro(a) (0-3 años), en coherencia con el diseño del programa terapéutico y las necesidades de su familia.	programa terapéutico.
4. Incorpora lineamientos de apoyo a la familia y a los cuidadores(as) en el diseño del programa terapéutico de intervención cognitivo-lingüística, considerando sus necesidades específicas.	e) Participa en talleres de discusión, formulando lineamientos de apoyo a los cuidadores(as) y la familia para incorporarlos en el diseño del programa terapéutico.



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Trabajo escrito	Construcción de programa terapéutico	25.00 %	Individual
Presentación individual o grupal	Presentación oral final	10.00 %	Situación de salud en Atención temprana. Individual
Control o evaluación entre pares	Control de lectura 1. Desarrollo psicomotor del niño(a) nacido(a) de término.	10.00 %	En duplas
Control o evaluación entre pares	Control de lectura 2. Prematuridad	10.00 %	En duplas
Control o evaluación entre pares	Control de lectura 3. La familia	10.00 %	En duplas
Prueba práctica	Aplicación de instrumentos. Entrega de informe de la evaluación realizada	20.00 %	Aplicación de instrumentos. Entrega de informe de evaluación. Individual
Presentación individual o grupal	Presentación oral prematuros(as).	15.00 %	Presentación oral de un tema. Individual
Suma de ponderaciones para notal final:		100.00%	



Bibliografías
Bibliografía Obligatoria
- Juan Sánchez-Caravaca , 2006 , Atención temprana y niños prematuros. Eficacia de los programas de atención temprana , 1era , Editorial Académica. Universidad de Murcia , Español , 403
- Palacios, J; Marchesi, A; Coll, C. , 2008 , Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología evolutiva. , Alianza , Español , , https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S1.pdf
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) , 2005 , Libro blanco de la Atención Temprana , 5ta edición , Real Patronato sobre Discapacidad , Español , 64 , https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=807&tipo=documento
- , Desarrollo psicomotor , Español , , http://sintesis.med.uchile.cl/index.php/respecialidades/r-pediatria/102-revision/r-pediatria-y-cirugia-infantil/1611-desarrollo-psicomotor
Bibliografía Complementaria
- Mena , C, Flores C, Arteaga P, Saldaña D, Navarrete, E. , Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos , Español , , http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042021000100073&lang=es
- González, F. , Nacer de nuevo: La crianza de los niños prematuros. La relación temprana y el apego. , Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. , Español , , https://sepyrna.com/nacer-de-nuevo-la-crianza-de-los-ninos-prematuros-la-relacion-temprana-y-el-apego/

Plan de Mejoras

PLAN DE MEJORA VERSIÓN 2024

Se mantienen las actividades prácticas dado que fueron muy bien valoradas por los(as) estudiantes en la versión anterior.

Respecto a la metodología del curso como: clases expositivas y la carga académica también se mantienen dado los buenos comentarios en la encuesta de la versión anterior.

PLAN DE MEJORA VERSIÓN 2025

Dada la buena valoración de los y las estudiantes, se mantienen: la metodología (clases expositivas, trabajo individual y en duplas) carga académica semanal, lecturas para controles y sobre todo actividades prácticas.

PLAN DE MEJORAS VERSIÓN 2026

Debido a los buenos comentarios de la versión anterior, se mantienen las actividades prácticas en campo clínico y la metodología que incluye trabajo individual y grupal, participación en clases expositivas, discusión de casos , taller de construcción de programas y tutoría en las actividades prácticas.

Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

EVALUACIONES E INASISTENCIAS

La inasistencia a una evaluación deberá ser comunicada a la PEC (vvarela@uchile.cl) por la vía más expedita (telefónica – electrónica) en un plazo máximo de 24 horas, posterior a la fecha de la actividad programada.

La justificación de las inasistencias deberá ser realizada en el portal de estudiantes <https://dpi.med.uchile.cl/estudiantes/> sección Justificar inasistencia, dentro del plazo de 5 días hábiles, contados desde la fecha de la inasistencia. Debe justificar en la plataforma y subir su certificado el cual será validado por la Dirección de Escuela.

Si la justificación se realiza en los plazos estipulados y la Dirección de Escuela lo acepta, la actividad deberá ser recuperada, ya sea en modalidad escrita (si es un control de lectura), en modalidad oral (si es una presentación) o una visita (si es una actividad práctica).

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el(la) estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1,0) en esa actividad de evaluación.

REQUISITOS DE ASISTENCIA ADICIONALES A LO INDICADO EN REGLAMENTACIÓN UNIVERSITARIA

Número de actividades obligatorias que no son evaluaciones: 1 (Ampliado final).

Porcentaje o número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, factibles de recuperar, sin necesidad de justificación: 1 ampliado final de curso.

2. Porcentaje o número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, factibles de recuperar, sujetas a justificación: 1 control de lectura, 1 actividad práctica, 1 presentación oral.

3. Modalidad(es) de recuperación de actividades obligatorias y evaluaciones:

Las inasistencias justificadas a las actividades evaluadas como controles de lectura, presentación oral de tema prematuridad, presentación oral final de curso y actividades prácticas podrán ser recuperadas en fecha acordada con la PEC del curso.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

Requisitos específicos del curso:

1. Las actividades evaluadas que no sean justificadas en los plazos correspondientes, serán



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

calificadas con nota 1,00.

2. El (la) estudiante que obtenga nota inferior a 4,00 en dos o más de las siguientes actividades académicas: exposición oral sobre temática de prematuridad, actividad práctica con usuario (evaluación o tratamiento) presentación final de planificación terapéutica, será reprobado(a) independiente si su promedio final es igual o superior a 4,00.
3. La nota final del curso corresponde a la sumatoria de las evaluaciones realizadas durante el semestre. Este curso no tiene examen final. No se borra ninguna nota.

Otros requisitos de aprobación:



Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee examen.

ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria y reprobatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0** el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50*** y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Requisitos de aprobación.

* la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.95 a 3.99 tendrán dos oportunidades para rendir examen.

*** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.45 a 3.94 tendrán una única oportunidad para rendir examen.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento Nº 23842 del 04 de julio de 2013.

Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.

Normas de asistencia a actividad curriculares.

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.

Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.