



PROGRAMA DE CURSO
PROYECTOS DE INTERVENCIÓN ERGONÓMICA

Validación Programa		
Enviado por: Eduardo Niels Cerda Díaz	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 09-03-2026 11:39:44
Validado por: Giovanni Paolo Olivares Péndola	Cargo: Comisión de Currículo	Fecha validación: 09-03-2026 11:40:25

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Kinesiología	
Código del Curso: KI09055	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 3	Periodo: Primer Semestre año 2026
Horas Presenciales: 27	Horas No Presenciales: 54
Requisitos: KI08049	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Eduardo Niels Cerda Díaz	Profesor Encargado (1)
Carolina Angélica Rodríguez Herrera	Profesor Coordinador (1)



Propósito Formativo

Este curso pretende hacer uso y complementar los logros de los cursos de la línea de Ergonomía para facilitar el aprendizaje del proceso de intervención ergonómica integrado a los procedimientos de identificación y evaluación ergonómica en el ámbito clínico, de la vida cotidiana, y/o laboral para propender a mejorar la Calidad de Vida de las personas, en cualquier condición de salud. Este propósito además se integra con los cursos clínicos del nivel, para generar evaluaciones kinésicas de individuos o comunidades de manera más completas e integrales, donde permitirán al futuro egresado integrar el análisis, evaluación e intervención de la relación persona-entorno en su desempeño profesional y le servirán de base para su incorporación al postgrado en el área de la ergonomía.

Competencia

Dominio: Genérico Transversal

Este dominio dice relación con el conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación fundamental de los profesionales de la salud en tanto sujetos multidimensionales.

Competencia: Competencia 1

Comunicarse correctamente en idioma inglés.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.1

Lee comprensivamente textos en inglés, relacionados con temáticas de interés para la profesión.

Competencia: Competencia 2

Analiza y ejerce su rol ciudadano en forma activa, ética y responsable.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.2

Comprendiendo y aplicando los conceptos de integración, inclusión y justicia social en su rol ciudadano.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.6

Ejerciendo su rol ciudadano en forma activa y responsable en las actividades profesionales que le toque enfrentar

Competencia: Competencia 3

Establece relaciones interpersonales efectivas.

SubCompetencia: Subcompetencia 3.1

Se comunica de manera efectiva, aplicando principios de asertividad y empatía en sus relaciones cotidianas.

SubCompetencia: Subcompetencia 3.2

Se desempeña de manera proactiva y efectiva en equipo

SubCompetencia: Subcompetencia 3.3

Aplica principios éticos en su actuar profesional y cotidiano.

Dominio: Investigación

Se entenderá como ámbito de Investigación todas las acciones orientadas a la adquisición de herramientas necesarias para diseñar, ejecutar y difundir nuevo conocimiento, con énfasis en el desarrollo de líneas de investigación en todas las áreas relacionadas con la profesión y disciplina desarrolladas por la escuela. Asimismo pretende la pesquisa de talentos científicos para formar



Competencia
futuros investigadores en kinesiología.
Competencia:Competencia 1
Realiza revisiones bibliográficas en temas relevantes para la Kinesiología.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.2
Recabando la información existente en determinados temas, ocupando buscadores científicos, a través de la infotecnología.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.4
Sintetizando la información recabada.
Dominio:Salud y Estudio del Movimiento
Se entenderá por este dominio para el kinesiólogo egresado de nuestra escuela, como las intervenciones orientadas a mantener o mejorar la calidad de vida de los individuos y poblaciones, a lo largo del ciclo vital y en todas las condiciones o estados de salud de los mismos. Comprende las demandas específicas relacionadas con prevención, promoción, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos.
Competencia:Competencia 4
Aplica los principios y criterios ergonómicos en las distintas etapas y niveles de intervención del kinesiólogo en la actividad humana en el ámbito de las actividades de la vida diaria, actividades laborales, recreativas y en el campo clínico.
SubCompetencia: Subcompetencia 4.4
Relacionando e Integrando principios y criterios ergonómicos en las distintas etapas y niveles de intervención del kinesiólogo en la actividad humana tanto en el laboral como de la vida diaria y clínico.
SubCompetencia: Subcompetencia 4.5
Proponiendo y aplicando estrategias de prevención, promoción de salud y mejora de calidad de vida en las personas en el ámbito de la vida diaria, ámbito laboral y ámbito clínico respecto a variables que representen factores de riesgo para la salud del sujeto, de la población o de sí mismo.
SubCompetencia: Subcompetencia 4.6
Analizando e interpretando variables en nuevos contextos de la actividad de la vida diaria, ámbito laboral y clínico promoviendo en el ámbito del quehacer del kinesiólogo la investigación, desarrollo e innovación en la mejora de la relación persona-entorno.



Resultados de aprendizaje

RA1.

En una sesión y en forma individual o grupal (máximo 2 personas) se presentará un proyecto de intervención ergonómica en el cual identifica una situación real de la función humana y su relación máquina entorno, la analiza y evalúa desde una perspectiva kinésiológica y ergonómica, orientado a proponer soluciones a una problemática asociada al estudio del movimiento humano y función donde utiliza los conocimientos científico técnicos* y los medios tecnológicos **buscando la adaptación evolutiva del entorno en base a su condición clínica/cualquier condición de salud y considerando el curso de vida. Esto deberá ser sistematizado en una presentación digital (tipoPPT) y presentado en forma oral y presencial ante un profesor/a. *El/la estudiante deberá utilizar los conocimientos adquiridos en las asignaturas Análisis de la Relación Persona Entorno, Evaluación Ergonómica y las estrategias de evaluación aprendidas en el transcurso de la carrera relacionadas al estudio del movimiento humano en el marco de la CIF y DSS. ** Herramientas tecnológicas y de comunicación audio-visual para esquematizar el proyecto de intervención en el contexto de un caso de estudio

RA2.

Disciplinares: Diseñar un proyecto de intervención ergonómica considerando las fases del proceso basado en modelos preestablecidos y sus etapas. Sistematizando a través de una presentación en formato digital o similar.

RA3.

Científicas:

Realiza búsqueda bibliográfica actualizada en temáticas de interés para el desarrollo de los talleres y proyecto de intervención.

Analiza y aplica información científico-técnica relevante para fundamentar el desarrollo de sus actividades académicas, talleres y seminarios, a desarrollar en el curso.

RA4.

RA4. Genéricas-transversales:

- Cumple con los horarios, asistencia y tareas en los plazos definidos por el curso.
- Participa de su auto-formación, es proactivo/a y respeta a sus compañeros y docentes
- Demuestra una actitud ética y honesta en todas las instancias formativas.
- Mantiene una presentación personal adecuada en instancia de exposiciones de evaluación.
- Respeta las normas de propiedad intelectual y autoría, en la confección de informes de talleres, y demuestra una actitud ética y honesta en todas las instancias formativa



Unidades	
Unidad 1: Fundamentos para el desarrollo de proyectos de intervención	
Encargado: Carolina Angélica Rodríguez Herrera	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>En bases a casos de estudio, en actividad laboral, AVD o cualquier actividad humana, el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualiza la integración de concepto de análisis sistémico, análisis relación persona entorno y proceso de evaluación orientado a proceso de intervención. 2. Analiza de manera conceptual el concepto de proyecto de intervención, proceso de intervención ergonómica y sus etapas (Conceptual, Definición y Diseño). 3. Analiza la Fase conceptual y de Definición del proceso de intervención Ergonómica de un caso de estudio. 4. Define conceptualmente la intervención mediante la integración de información de un caso de estudio. 5. Establece la definición de la intervención mediante determinación de variables relevantes. 6. Especifica en la fase de definición configuraciones alternativas del sistema estudiado para la intervención de variables principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos de estudio a través de desarrollo de informes de actividades. • Desarrollo de material audiovisual con utilización de herramientas digitales. • Construcción de material digital de estudio en base a Adaptación evolutiva de un caso de estudio
Unidad 2: Desarrollo proyecto de intervención	
Encargado: Eduardo Niels Cerda Díaz	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>En base a un caso de estudio, seleccionado del internado clínico, el/la estudiante en continuidad con la Unidad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe, relaciona y jerarquiza factores ergonómicos y variables relevantes para el proceso de intervención ergonómica para cumplir las 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio de caso clínico, cumpliendo los pasos del proceso de intervención en contexto del primer internado clínico y los sistematiza en un informe digital (tipo PPT). • Programa y asiste a tutorías sincrónicas o presenciales vía aula digital, a fin de realizar y desarrollar su trabajo de manera autónoma y dirigido.



Unidades

etapas Conceptual, Definición y Diseño.

2. Analiza la Fase de Diseño en el proceso de intervención Ergonómica del caso de estudio.

3. Analiza en detalle función de máquina/entorno.

4. Analiza función humana e interfase hombre máquina con sus requerimientos.

5. Propone intervención comunicando la idea de la misma con apoyo audio visual y herramientas tecnológicas.

6. Comunica las ideas de intervención utilizando diferentes estrategias audio visuales, aplicando conceptos específicos en una propuesta de intervención en el contexto de un caso de estudio.

- Desarrollo de presentación de pre-proyecto de intervención en forma autógena y en grupo.
- Asiste a presentación presencial de avance de proyecto con nota.
- Elabora una propuesta mediante un esquema, procedimiento o layout digital, nuevo o mejorado para la intervención.
- Desarrolla presentación de preproyecto de intervención en formato PPT junto con apoyo audiovisual.



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Presentación individual o grupal	Presentación Pre Proyecto : Fase Conceptual Fase de definición Configuración alternativa. Presentación presencial ante comisión.	40.00 %	
Presentación individual o grupal	1. Presentación Avance Proyecto. Formato online al tutor : Fase Conceptual y Evaluación inicial	40.00 %	
Coevaluación	Co evaluación del tutor/a asignado	20.00 %	Evaluación del proceso del PIE, a fin de evaluar proactividad, compromiso y actitud del estudiante.
Suma (para nota presentación examen:)		100.00%	
Nota presentación a examen		70,00%	
Examen	Presentación Caso Final Proyecto Intervención Ergonómica	30,00%	Se realiza de manera presencial en fecha según asignación para cada grupo. Se coordinará con internados clínicos.
Nota final		100,00%	



Bibliografías

Bibliografía Obligatoria

- Ministerio del Trabajo , 2018 , Guía Técnica para la evaluación y control de los riesgos asociados al manejo o manipulación manual de carga. , Segunda , Ministerio del trabajo y Previsión Social. Gobierno , Español , http://www.dt.gob.cl/1601/articles-95553_recurso_1.pdf

- Córdova, V. Cerda, E y Rodríguez, C y cols. , 2010 , Guía Técnica para la Evaluación del Trabajo Pesado , Segunda , Superintendencia de Pensiones , Español , <http://www.spensiones.cl/573/article-7382.html>

Bibliografía Complementaria

- Wilson, J. Corlett, N. , 2016 , Evaluation of Human Work , CRC Press , Inglés ,

- Llanea, Javier , 2009 , Ergonomía y psicología aplicada. Manual para la formación del especialista. , 12ª edición. , Editorial Lex-Nova. , Español

- Aliaga, V. Cano, M y cols , 2012 , Manual de metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud. , Primera , Universidad de Chile , Español

- Mauro Tamayo , Jame Rebolledo , Álvaro Besoain-Saldaña , 2020 , Kinesiología y discapacidad, perspectivas para una práctica basada en derechos , Primera , Universidad de Chile , Español , 108 , <https://libros.uchile.cl/1089>

- Cerda Eduardo; Rodríguez Carolina , 2024 , Innovación en Ergonomía desde la conceptualización a la implementación de Tecnologías Innovadas: Caso de éxito Mesa Ergonómica Triaxial , Revista de Kinesiología , 43 , Español , 204-207 , <https://drive.google.com/file/d/1OgBvNthOgIJZ01mXzKGi796P2EyICT3R/view>



Plan de Mejoras

- Con respecto a la solicitud de tutorías se considerará plazo máximo de solicitud al menor 48 hrs hábiles previo a entregas.
- Respecto a plazos de respuesta a consultas o requerimientos se considerará un tiempo de respuesta entre 48 hrs. hábiles como máximo por parte del equipo docente.
- Las tutorías y respuestas docentes serán desarrolladas en horario laboral entre las 8.00 y 17.00 hrs con planificación anticipada con el tutor/a
- Se mantienen mejoras de rúbricas y envío anticipado.



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Para este curso el/la estudiante debe cumplir con 100% de asistencia a actividades de carácter obligatorio. Se permitirá hasta un 20% de inasistencia justificada; tras lo cual se podrá recuperar la actividad en base a la planificación con el PEC. Solo se aceptará retrasos a las actividades obligatorias de hasta 10 minutos. Si el estudiante excede este tiempo deberá justificar el atraso, y se evaluará la posibilidad de recuperar la actividad. Sin justificativo la actividad será evaluada con nota 1,0. Ante situaciones de inasistencia de estudiantes por motivo de su situación de madres y padres consultar el reglamento de Política de Corresponsabilidad Social en la Conciliación de las Responsabilidades Familiares y Actividades Universitarias Disponible en: http://www.dircom.uchile.cl/envios/politica_corresponsabilidad_social.pdf

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

El estudiante debe informar y justificar mediante correo electrónico a actividades presenciales obligatorias su inasistencia al PEC o coordinador del curso dentro de las 48 hrs. siguientes a la actividad y mediante la plataforma DPI (<http://www.dpi.med.uchile.cl/>)

En caso de haber recuperación, se hará en fecha única, con un plazo que será avisado con al menos una semana de antelación por parte del PEC o coordinador.

Sobre el proceso de desarrollo del Proyecto de Intervención Ergonómica:

Se dispondrá de tutorías docentes en forma no presencial y presencial según necesidad y posibilidad de estudiantes y previa coordinación y disponibilidad de tutor/a:

- Cada tutor tendrá a cargo 3-4 grupos de PIE.
- Las dudas realizadas vía aula digital serán respondidas durante las semanas definidas en el calendario por cada tutor asignado. Así mismo u-cursos será la vía de contacto para agendar tutoría sincrónica por videoconferencia o modalidad presencial.
- El caso de estudio de pre-proyecto de intervención debe ser presentado para su calificación en una presentación breve, calificado por parte de su tutor/a de manera presencial en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, según fecha indicada a cada grupo. (deberá informar a su tutor/a de internado que ese día deberá asistir presencial a la Facultad de Medicina)

Recuperación de evaluaciones:

La recuperación de cada evaluación a las que el alumno no haya asistido por motivos debidamente justificado según reglamento facultad se realizará solo una vez. Esto significa que si el alumno no asiste a la recuperación automáticamente tendrá nota 1.0.

Esta recuperación se hará en fecha única, con un plazo que será avisado con al menos una semana de



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

antelación por parte del PEC o coordinador.

Presentación a examen:

El examen corresponderá al envío del escrito final del proyecto de intervención ergonómica y su correspondiente defensa presencial ante un profesor/a evaluador/a en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (coordinar con su tutor/a de internado que debe asistir a la facultad para que pueda gestionar de manera adecuada ese día con sus pacientes)

Tienen derecho a rendir examen de primera oportunidad:

4. a) Obtener una nota de presentación igual o superior a 4.00. Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 3.50 deben repetir el curso.
5. b) Los alumnos que tengan nota de presentación entre 3.50 y 3.99, sólo tendrán derecho a rendir examen en segunda oportunidad.
6. c) Examen de primera es integrado y de carácter obligatorio (todos los alumnos deben realizar el examen) consta de la presentación de informe proyecto de intervención y defensa del mismo: ponderación de 30%.

Los alumnos que no se presenten a examen de primera oportunidad y no justifiquen la inasistencia de acuerdo a las normas vigentes, pasará automáticamente al examen de segunda oportunidad.

El alumno para aprobar el curso deberá obtener una nota mínima de 4.0 ponderando nota de examen y presentación.

Otros requisitos de aprobación:

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.



ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria y reprobatoria.

2. Si la nota es igual o mayor a 4.0** el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.

3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50*** y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.

4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.



Requisitos de aprobación.

* la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.95 a 3.99 tendrán dos oportunidades para rendir examen.

*** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.45 a 3.49 tendrán una única oportunidad para rendir examen.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.



Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.