

PROGRAMA DE CURSO
MEDICINA INTERNA II

Validación Programa		
Enviado por: Cristopher Salvador Madrid Oros	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 30-07-2026 08:20:16
Validado por: Juan Diego Maya Arango	Cargo: Director ICBM	Fecha validación: 04-08-2026 16:57:02

Antecedentes generales	
Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Medicina Interna Norte - Departamento de Medicina Interna Sur - Departamento de Medicina Interna Oriente - Departamento de Medicina Interna Occidente - Departamento de Medicina Interna Centro	
Código del Curso: ME06038	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Especializada
Créditos: 14	Periodo: Segundo Semestre año 2026
Horas Presenciales: 378	Horas No Presenciales: 0
Requisitos: ME05032	

Equipo Docente a cargo	
Nombre	Función (Sección)
Iván Eduardo Solis Opazo	Profesor Encargado (1)
Daniela Paz Zapata Vargas	Profesor Encargado (2)
Felipe Hernán Parra Ulloa	Profesor Encargado (3)
Felipe Andrés Chang Li	Profesor Encargado (4)
Cristopher Salvador Madrid Oros	Profesor Encargado (5)
Camila Jocelyn Díaz Díaz	Profesor Coordinador (2)
Martín Ignacio Garrido Matta	Profesor Coordinador (3)
Macarena Andrea Moreno Sánchez	Profesor Coordinador (4)
Juan Sebastian Guzman Jaquez	Profesor Coordinador (5)

Propósito Formativo

Este curso entrega las bases clínicas que conducen a la comprensión integral del proceso de enfermedad, que se expresa en el desarrollo de competencias clínicas. Es una aproximación a la patología del paciente adulto, con énfasis en el razonamiento clínico, para lograr una prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento adecuados, guiada por un docente clínico. Se relaciona directamente con todas las asignaturas siguientes del Dominio Clínico.

Competencia

Dominio:Clínico

Conjunto de intervenciones realizadas por el egresado de Medicina orientadas a promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud a lo largo del ciclo vital individual, teniendo en cuenta el entorno familiar y comunitario, acorde a la epidemiología nacional, considerando un desempeño profesional responsable y actualizado, en distintos niveles de atención (centros de salud y hospitales comunitarios) y escenarios de diversa complejidad que favorece el acceso a una posible futura especialización

Competencia:Competencia 1

Promueve la adopción de estilos de vida saludable y aplica acciones de prevención de acuerdo a las recomendaciones vigentes en las políticas públicas y de otros organismos técnicos, contribuyendo así a fomentar la salud de la población del país.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.1

Interviene pertinentemente en el proceso de Salud–Enfermedad considerando los distintos factores protectores y de riesgo que lo determinan.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.2

Aplica los programas y las actividades médicas contenidas en ellos, para la mantención de la salud y prevención de enfermedad.

Competencia:Competencia 2

Formula hipótesis diagnósticas fundamentadas, en pacientes que presentan patologías relevantes, ya sea por frecuencia o gravedad, a través de una comunicación efectiva y acorde a las normas éticas establecidas, haciendo un uso racional de los recursos de apoyo disponibles, diagnóstico basado en un razonamiento clínico y según estándares consensuados de acuerdo a normas establecidas (MINSAL, ASOFAMECH).

SubCompetencia: Subcompetencia 2.2

Analiza las manifestaciones clínicas de los principales problemas de salud.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.3

Realiza anamnesis completa acorde a las características del paciente (ej.: edad, ciclo vital, gravedad, discapacidades, etc.) y al entorno en que este se desarrolla.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.4

Realiza un examen físico acorde a las características del paciente (ej.: edad, ciclo vital, gravedad, discapacidades, etc.) y al entorno en el cual este se desarrolla, cuidando el pudor y la intimidad de la persona.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.5

Competencia
Solicita los estudios de apoyo diagnóstico pertinentes a la situación clínica tomando en consideración la relación costo-beneficio.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.6
Formula hipótesis diagnósticas fundamentadas teniendo en cuenta los datos anamnésticos, los hallazgos del examen físico y el contexto epidemiológico, agregando los factores de riesgo y protectores pesquisados.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.7
Plantea diagnósticos diferenciales con fundamento clínico, científico y epidemiológico.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.8
Determina oportunamente la necesidad de una interconsulta, fundamentando y especificando el requerimiento de la opinión especializada acerca del diagnóstico, tratamiento o seguimiento de pacientes.
Competencia:Competencia 3
Elabora plan de tratamiento acorde a la capacidad resolutive del médico general, según los protocolos y guías establecidas, la gravedad y complejidad del cuadro, y tomando en consideración principios éticos, características socioculturales del paciente, recursos disponibles, lugar y nivel de atención.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.1
Indica los tratamientos médicos y médico-quirúrgicos de la mejor calidad posible acorde a la situación, contexto del paciente, teniendo conciencia de la responsabilidad ética y moral y su costo efectividad de los cuidados médicos.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.2
Realiza procedimientos médicos o médico-quirúrgicos necesarios para resolver, estabilizar o compensar patologías de mayor prevalencia y de urgencia no derivable, acorde a las capacidades del médico general y los principios éticos que sustentan su quehacer.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.3
Formula un pronóstico y plan de seguimiento, controlando al paciente, evaluando los resultados y reformulando el pronóstico y plan en caso necesario.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.4
Resuelve la derivación del paciente según el plan de tratamiento, a otros profesionales o instituciones para su manejo integral y en beneficio de su salud.
SubCompetencia: Subcompetencia 3.5
Resuelve el traslado del paciente según la condición de gravedad y recuperabilidad, de acuerdo a los recursos y las normas locales vigentes.
Competencia:Competencia 4
Registra la información clínica y médico-administrativa del paciente en los documentos pertinentes, según corresponda a la situación clínica, con lenguaje médico, en forma veraz, clara, precisa, completa y acorde a la normativa vigente y respetando los principios éticos y legales pertinentes.
SubCompetencia: Subcompetencia 4.1
Registra información relevante incorporando juicios científicos, clínicos y humanísticos que



Competencia
respaldan sus decisiones y accionar profesional frente al individuo sano o enfermo.
SubCompetencia: Subcompetencia 4.4
Cautela la confidencialidad de la información médica de tal forma que ésta se maneje solamente en el ámbito del equipo de salud.
Dominio:Ético-social
Conjunto de habilidades del egresado de medicina para razonar y actuar en forma ética, con compromiso social, respeto y efectividad, en todos los ámbitos de desempeño profesional, bajo el marco legal y reglamentario vigente, fomentando su permanente desarrollo profesional y personal.
Competencia:Competencia 1
Se comunica efectivamente con personas de toda edad y condición, ya sean pacientes, integrantes del equipo de trabajo o la comunidad, destacando su capacidad de escucha activa, asertividad, empatía y la disposición de ayudar, para mejorar o preservar las condiciones de salud.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.1
Se relaciona con respeto y sin discriminación con personas de toda condición.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.3
Establece una relación empática, cordial y de confianza con el paciente, su familia, el equipo de salud y la población en general.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.5
Se expresa de manera eficaz, ya sea en forma verbal y no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de trabajo y la comunidad.
Competencia:Competencia 5
Respeto las diferencias culturales, sociales, religiosas, políticas, de orientación sexual y estilos de vida de las personas, sin transgredir los principios ético-legales de la profesión médica.
SubCompetencia: Subcompetencia 5.1
Respeto a los pacientes y sus familiares, integrantes del equipo de salud y los miembros de la comunidad con los que interactúa, evitando prejuicios y discriminación.



Resultados de aprendizaje

RA1.

- Diagnosticar enfermedades del adulto a través de la anamnesis, examen físico y exámenes complementarios, utilizando una comunicación efectiva, considerando las conductas y factores protectores y de riesgo, con el fin de establecer las medidas terapéuticas específicas de ellas.
- Plantear los posibles diagnósticos diferenciales del cuadro del paciente, fundamentado en el razonamiento clínico, ampliando las alternativas diagnósticas probables.
- Discriminar las diferentes condiciones de gravedad y pronóstico asociadas al cuadro clínico del paciente, definiendo sus prioridades de atención.
- Proponer la estrategia de manejo del paciente (prevención, tratamiento, seguimiento, derivación) en su contexto biopsicosocial, utilizando las alternativas disponibles con el fin de lograr su mejoría, estabilización o control.

Unidades

Unidad 1:Nefrología

Encargado: Luis Alejandro Toro Cabrera

Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Nivel 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar.	Clases magistrales
Nivel 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar.	Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica.
Nivel 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo.	Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.
Insuficiencia Renal Aguda	
• Diagnóstico, manejo inicial y seguimiento de la insuficiencia renal aguda pre-renal,	



Unidades

renal y post-renal (obstructiva). (NIVEL 2)

- Sospecha diagnóstica y derivación de las glomerulonefritis rápidamente progresivas (NIVEL 1)
- Reconoce indicaciones y establece manejo inicial del paciente que requiere diálisis de agudo. (NIVEL 2)

Enfermedad Renal Crónica

- Diagnóstico y manejo inicial de la enfermedad renal crónica y el síndrome urémico (NIVEL 2)
- Reconoce indicaciones generales de diálisis (hemo y peritoneodiálisis) y trasplante renal (NIVEL 1)

Nefropatías tubulo-intestinales

- Sospecha diagnóstica y derivación de las nefropatías tubulo-intestinales (NIVEL 2)

Enfermedades Glomerulares

- Diagnóstico y manejo inicial de los síndromes nefrítico y nefrótico (NIVEL 2)
- Sospecha diagnóstica y derivación de la nefropatía lúpica (NIVEL 1)

Hematuria

- Diagnóstico, estudio, manejo inicial y derivación de la hematuria glomerular y no glomerular (NIVEL 2)

Alteraciones Hidroelectrolíticas y Ácido-Base

- Diagnóstico, manejo y seguimiento del



Unidades	
paciente que requiere fluidoterapia (NIVEL 3) • Diagnóstico y manejo inicial de las alteraciones del sodio, potasio y ácido-base (NIVEL 2)	
Unidad 2:Reumatología	
Encargado: Daniela Paz Zapata Vargas	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Nivel 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar. Nivel 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar. Nivel 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo.	Clases magistrales Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica. Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.
Herramientas diagnósticas en reumatología (2) • Interpreta los principales exámenes complementarios en Reumatología para orientar el diagnóstico diferencial y el manejo inicial.	
Patología degenerativa y dolor musculoesquelético • Diagnostica la artrosis, establece diagnósticos diferenciales, realiza el manejo inicial e identifica criterios de derivación. (2) • Diagnostica el hombro doloroso mediante la anamnesis y el examen físico, realiza el	



Unidades

estudio inicial, el manejo e identifica criterios de derivación. (2)

- Diagnostica y maneja la lumbalgia y cervicalgia mecánica sin banderas rojas, establece el seguimiento e identifica situaciones que requieren reevaluación o derivación. (3)
- Reconoce la lumbalgia con banderas rojas, orienta su etiología, solicita el estudio inicial y deriva oportunamente. (2)

Espondiloartritis, fibromialgia y polimialgia reumática

- Reconoce la sospecha de pelviespondiloartritis, realiza el estudio inicial y deriva oportunamente (2)
- Diagnostica la fibromialgia, realiza el manejo integral, seguimiento e identifica criterios de derivación. (3)
- Reconoce la sospecha de polimialgia reumática y deriva oportunamente.(2)

Artritis

- Diagnostica diferencialmente la monoartritis aguda, reconoce la artritis séptica y por cristales, realiza el estudio y el manejo inicial. (2)
- Diagnostica diferencialmente la poliartralgia o poliartritis aguda o crónica, solicita el estudio inicial pertinente, realiza



Unidades	
el manejo inicial e identifica las indicaciones de derivación(2) Miopatías • Diagnostica el síndrome miopático, solicita el estudio inicial, identifica causas reversibles y deriva cuando corresponde. (2) • Reconoce la sospecha de miopatía inflamatoria y deriva oportunamente. (1) Enfermedades del tejido conectivo • Reconoce la sospecha clínica de síndrome de Sjögren, artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico y esclerosis sistémica, solicita el estudio inicial y deriva oportunamente. (1) • Diagnostica el fenómeno de Raynaud primario o secundario, identifica signos de alarma, realiza el estudio inicial y deriva cuando corresponde. (2) Vasculitis y síndrome antifosfolípidos • Reconoce la sospecha de vasculitis sistémicas, solicita el estudio inicial y deriva oportunamente. (1) • Reconoce la sospecha de síndrome antifosfolípidos en pacientes con trombosis o morbilidad obstétrica y deriva oportunamente. (2)	
Unidad 3:Gastroenterología	
Encargado: Lía Isabel Catalán Núñez	



Unidades	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Nivel 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar. Nivel 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar. Nivel 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo.	Clases magistrales Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica. Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.
Enfermedades ácido-pépticas • Diagnóstico, manejo y control de la enfermedad por reflujo gastroesofágico y la úlcera péptica. (NIVEL 3)	
Hemorragia digestiva • Diagnóstico y manejo inicial de las hemorragias digestivas alta y baja. (NIVEL 2)	
Enfermedades del esófago • Sospecha diagnóstica y derivación de los trastornos motores del esófago (NIVEL 1)	
Alteraciones del tránsito intestinal • Diagnóstico, manejo, seguimiento y control de los trastornos digestivos funcionales leves a moderados y derivación de casos refractarios o severos (NIVEL 3) • Diagnóstico, manejo y seguimiento de la diarrea aguda. (NIVEL 3) • Diagnóstico y manejo inicial de las diarreas crónicas y síndrome de malabsorción.	



Unidades

(NIVEL 2)

- Diagnóstico y manejo inicial de diarrea asociada a antibióticos (NIVEL 2)
- Sospecha diagnóstica y derivación de las enfermedades inflamatorias intestinales, enfermedad celíaca y la enfermedad diverticular del colon. (NIVEL 2)
- Diagnóstico, manejo y control de constipación simple. (NIVEL 3)

Enfermedades e insuficiencia hepáticas agudas

- Diagnóstico, manejo y seguimiento de las hepatitis agudas por virus A no complicadas. (NIVEL 3)
- Sospecha diagnóstica, derivación y prevención de hepatitis aguda por virus hepatitis B – C, otros virus, drogas y tóxicos. (NIVEL 1)
- Diagnóstico y derivación de las formas de insuficiencia hepática aguda. (NIVEL 1)

Enfermedades e insuficiencia hepáticas crónicas

- Diagnóstico, manejo inicial y derivación del daño hepático crónico en sus diferentes etiologías (alcohol, esteato-hepatitis no alcohólica, hepatitis viral crónica, fármacos-drogas, etiologías autoinmune y enfermedades de depósito) (NIVEL 2)
- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de las complicaciones de daño hepático crónico: Ascitis, encefalopatía hepática, peritonitis bacteriana espontánea, hemorragia digestiva variceal (NIVEL 2)
- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de las complicaciones de daño hepático crónico: síndrome hepato-renal, síndrome hepatopulmonar-portopulmonar, hepatocarcinoma en hígado cirrótico. (NIVEL 1)



Unidades	
Tumores digestivos - Sospecha diagnóstica y derivación de cáncer de esófago, gástrico, colon, páncreas, biliar y hepático. (NIVEL 1) Enfermedades pancreáticas - Diagnóstico, manejo inicial y derivación de la pancreatitis aguda (NIVEL 2) - Sospecha diagnóstica y derivación de la pancreatitis crónica (NIVEL 1)	
Unidad 4:Endocrinología	
Encargado: Maria Pia Franci Cid Ramirez	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
NIVEL 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar. NIVEL 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar. NIVEL 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo. Enfermedades tiroideas - Diagnóstico, manejo y seguimiento del bocio e hipotiroidismo primario. (NIVEL 3) - Diagnóstico, manejo inicial y derivación del hipertiroidismo y tiroiditis aguda (NIVEL 2) - Diagnóstico, manejo y seguimiento del paciente con tiroiditis subaguda (NIVEL 2)	Clases magistrales Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica. Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.



Unidades

- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de la tormenta tiroidea y coma mixedematoso (NIVEL 2)
- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de nódulo(s) tiroideo) (NIVEL 2)
- Sospecha diagnóstica y derivación del cáncer tiroideo. (NIVEL 1)

Enfermedades hipofisiarias

- Sospecha diagnóstica y derivación de los tumores hipofisiarios y el hipopituitarismo. (NIVEL 1)
- Sospecha diagnóstica y manejo inicial del paciente con hiperprolactinemia (NIVEL 1)

Enfermedades suprarrenales

- Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación de la insuficiencia suprarrenal aguda. (NIVEL 2)
- Sospecha diagnóstica y derivación de la insuficiencia suprarrenal crónica y síndrome de Cushing. (NIVEL 1)
- Sospecha diagnóstica y derivación de incidentaloma suprarrenal (NIVEL 1)

Enfermedades endocrinas sexuales

- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de las amenorreas (incluye síndrome ovario poliquístico) (NIVEL 1)
- Diagnóstico y derivación de hirsutismo (NIVEL 1)
- Diagnóstico y derivación de hipogonadismo masculino (NIVEL 1)

Hipertensión secundaria de origen endocrino



Unidades	
- Sospecha diagnóstica y derivación (NIVEL 1) Trastornos del calcio - Diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivación de los trastornos del calcio. (NIVEL 2) Osteoartropatías metabólicas - Diagnóstico, manejo y seguimiento de la osteoporosis primaria. (NIVEL 3) - Diagnóstico, manejo inicial y derivación de la osteoporosis secundaria. (NIVEL 2)	
Unidad 5: Infectología	
Encargado: Cristopher Salvador Madrid Oros	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Nivel 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar. Nivel 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar. Nivel 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo. Síndrome febril y sepsis - Diagnóstico, manejo inicial y derivación del síndrome febril agudo, prolongado y de origen desconocido (NIVEL 2) - Diagnóstico, manejo inicial y derivación de	Clases magistrales Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica. Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.



Unidades

sepsis, shock séptico y disfunción orgánica.
(NIVEL 2)

- Infecciones de baja incidencia: Fiebre Q, fiebre tifoidea, paratifoidea y brucelosis.
(NIVEL 1)

Infecciones del tracto urinario

- Diagnóstico, manejo y control de la infección urinaria baja y alta no complicada
(NIVEL 3)
- Diagnóstico y manejo de bacteriuria asintomática (NIVEL 3)
- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de la pielonefritis aguda complicada (NIVEL 2)

Infecciones virales

- Diagnóstico y manejo de formas no complicadas de infecciones herpéticas mucocutáneas: herpes labial y genital, estomatitis herpética, queratitis herpética, varicela y herpes zoster (NIVEL 3)
- Diagnóstico y manejo inicial de formas complicadas de infecciones por virus herpes y varicela zoster (meningitis, encefalitis, neumonía.) (NIVEL 2)
- Diagnóstico y manejo del síndrome mononucleósico (NIVEL 3)

Infecciones bacterianas

- Diagnóstico, manejo y seguimiento de la amigdalitis aguda bacteriana. (NIVEL 3)
- Diagnóstico y manejo de las infecciones de piel superficiales y profundas: celulitis y erisipela. fascitis necrotizante, gangrena de Fournier y miositis necrotizante (NIVEL 3)



Unidades

Infecciones del sistema nervioso central

- Meningitis y encefalitis aguda (NIVEL 3)

Infecciones por hongos y parásitos

- Diagnóstico, manejo inicial, seguimiento y derivación de la candidiasis orofaríngea. (NIVEL 3)
- Sospecha y derivación de las micosis invasoras: aspergillosis, candidiasis sistémica, mucormicosis. (NIVEL 1)
- Diagnóstico y manejo inicial de infecciones parasitarias
- Trypanosoma cruzi, Toxoplasma, Hidatidosis, Strongyloides y toxocariosis (NIVEL 1)
- Parásitos intestinales: Giardia spp, Entamoeba histolytica y enterobius vermicularis. (NIVEL 2)

VIH e infecciones de transmisión sexual

- Diagnóstico, manejo inicial y derivación de la infección por VIH. (NIVEL 1)
- Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación de complicaciones infecciosas y neoplásicas asociadas a VIH. (NIVEL 1)
- Pneumocystis jirovecii
- Citomegalovirus
- Criptococosis
- Diagnóstico, manejo y seguimiento de las principales ITS no VIH: sífilis, Monkeypox, uretritis y gonorrea (NIVEL 3)

Infecciones asociadas a la atención de salud

- Diagnóstico, manejo inicial y derivación Infecciones intrahospitalarias: asociada a catéter vesical, neumonía



Unidades	
intrahospitalaria e infecciones del torrente sanguíneo (incluyendo its x CVC). (NIVEL 1) • Infección por Clostridioides Difficile (NIVEL 2) Infecciones de baja incidencia • Sospecha diagnóstica y derivación de infecciones emergentes y reemergentes en Chile (NIVEL 1) • Fiebre del viajero • Virus Zika, Chikungunya, Dengue y fiebre amarilla +-Malaria (NIVEL 1) • Sospecha diagnóstica y derivación de infección por virus Hanta (NIVEL 1) Endocarditis infecciosa • Diagnóstico, manejo inicial y derivación (NIVEL 2)	
Unidad 7:Inmunología	
Encargado: Rocio Pilar Tordecilla Fernández	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
Nivel 1: Reconocer, sospechar, diagnosticar basado en razonamiento y derivar. Nivel 2: Plantear y fundamentar diagnóstico, establecer diagnóstico diferencial, manejo inicial y derivar. Nivel 3: Formular un diagnóstico, realizar diagnóstico diferencial, plantear pronóstico e indicar manejo. Inmunodeficiencias primarias y secundarias:	Clases magistrales Resolución de casos clínicos: Los y las estudiantes resuelven un tema dado por el equipo docente sobre una situación de salud específica. Seminarios: Discusión en grupo, en que los y las estudiantes preparan un tema previamente, luego guiados por un tutor experto, analiza y discute los aspectos más importantes.



Unidades	
Sospecha diagnóstica y derivación de inmunodeficiencias primarias y secundarias. (NIVEL 2)	
Angioedema y urticaria aguda/crónica:	
Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación (NIVEL 2)	
Rinitis alérgica	
Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación (NIVEL 3)	
Reacciones adversas a fármacos	
Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación de reacciones adversas moderadas y graves (NET, Steven Jhonson y DRESS). (NIVEL 2)	
Vacunas	
- Maneja indicaciones y contraindicaciones de vacunas en adulto inmunocompetente. (NIVEL 3) - Maneja indicaciones y contraindicaciones de vacunas en adulto inmunodeprimido. (NIVEL 2)	
Anafilaxis	
Sospecha diagnóstica, manejo inicial y derivación (NIVEL 3)	



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Prueba teórica o certamen	Certamen 1	15.00 %	
Prueba teórica o certamen	Certamen 2	15.00 %	
Prueba teórica o certamen	Certamen 3	15.00 %	
Control o evaluación entre pares	Controles	5.00 %	
Evaluación de desempeño clínico	Rúbrica de Desempeño Clínico + Historias clínicas + Evaluación práctica	50.00 %	Historias clínicas = 10% Rúbrica de Desempeño Clínico = 10% y Evaluación Práctica = 30%
Suma (para nota presentación examen:)		100.00%	
Nota presentación a examen		70,00%	
Examen	Examen (con carácter reprobatorio)	30,00%	Para poder rendir el examen se requiere un promedio > a 3.95 entre los tres certámenes y en el ítem de Evaluación de desempeño Clínico
Nota final		100,00%	



Bibliografías	
Bibliografía Obligatoria	
- U-Cursos , Apuntes y artículos entregados por docentes en cada Unidad , Español ,	
- Manual Medicina Interna Basada en la Evidencia MIBE 2024/25 , Español ,	
Bibliografía Complementaria	
- Arteaga , 2025 , Endocrinología clínica , Español ,	
- Sociedad Chilena de Gastroenterología , 2025 , Manual de Enfermedades digestivas , Español ,	



Plan de Mejoras
Mejorar habilidades clínicas en base a un mayor número de horas de actividades prácticas

Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

Las actividades obligatorias (actividades prácticas, seminarios y talleres) requieren de un 100% de asistencia. Toda inasistencia debe ser justificada vía DPI. Existe un máximo posible de 3 inasistencias justificadas en el curso, las cuales deberán ser recuperadas al final del ramo. En caso de no realizar las recuperaciones, el alumno/a reprobará el ramo. Si el alumno/a tiene más de 3 inasistencias reprueba el ramo.

En caso de no justificar las inasistencias en actividades evaluadas, el alumno tendrá nota 1.0. Para los alumnos que justifican su inasistencia a las evaluaciones realizadas los días viernes (Minitest), debe recuperar la nota durante un control al final del semestre.

En caso de tener 3 retrasos, estos equivalen a una inasistencia.

Si él o la estudiante falta a una actividad práctica obligatoria, a un control o certamen deberá comunicarse con la DPI y el Profesor Encargado de Curso de la sede asignada en un plazo de 24 horas vía correo electrónico y presentar una justificación de inasistencia según las normas establecidas dentro del reglamento de la escuela de medicina, en un plazo máximo de 5 días corridos.

Si no se realiza esta justificación en los plazos estipulados, el estudiante debe ser calificado con la nota mínima (1.0) en esa actividad de evaluación.

Resolución N° 14 66 "Norma operativa sobre inasistencia a actividades curriculares obligatorias para los estudiantes de pregrado de las Carreras de la Facultad de Medicina" .

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

En caso de inasistencia a controles se realizará una evaluación recuperativa al final del curso (control recuperativo)

En caso de inasistencia a certamen o evaluación práctica, ésta se recuperará mediante examen oral con comisión docente

Otros requisitos de aprobación:

Para poder rendir el examen se requiere un promedio > a 3.95 entre los tres certámenes y tener una nota > 3.95 en el ítem de "Evaluación de desempeño clínico"

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.

ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria y reprobatoria.
2. Si la nota es igual o mayor a 4.0** el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.
3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50*** y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.
4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.
5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.

Requisitos de aprobación.

* la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.95 a 3.99 tendrán dos oportunidades para rendir examen.

*** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.45 a 3.94 tendrán una única oportunidad para rendir examen.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento Nº 23842 del 04 de julio de 2013.

Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.

Normas de asistencia a actividad curriculares.

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.

Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.