



PROGRAMA DE CURSO
INVESTIGACIÓN EN SALUD III

Validación Programa

Enviado por: Bielka Victoria Carvajal Gutiérrez	Participación: Profesor Encargado	Fecha envío: 29-12-2025 15:16:35
Validado por: Pablo Francisco Gálvez Ortega	Cargo: Director de Escuela	Fecha validación: 08-01-2026 19:29:24

Antecedentes generales

Unidad(es) Académica(s): - Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y el Recién Nacido	
Código del Curso:OB07044	
Tipo de curso: Obligatorio	Línea Formativa: Básica y especializada
Créditos: 6	Periodo: Primer Semestre año 2026
Horas Presenciales: 81	Horas No Presenciales: 81
Requisitos: OB06038	

Equipo Docente a cargo

Nombre	Función (Sección)
Bielka Victoria Carvajal Gutiérrez	Profesor Encargado (1)
Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez	Profesor Coordinador (1)



Propósito Formativo

Este curso pretende: Que el/la estudiante utilice el razonamiento científico, el método epidemiológico, la bioestadística, para el estudio y comprensión de los eventos de salud más prevalentes utilizando metodologías cuantitativas analíticas y/o cualitativas en investigación en salud. Este curso se relaciona con el curso Investigación en salud II (III nivel) y Seminario Unidad de Investigación I (V nivel). Aporta al perfil de egreso la posibilidad que el/la estudiante identifique y contribuya a la solución de problemas de salud de la población utilizando el razonamiento científico, el método epidemiológico y el análisis de la evidencia así como la elaboración de proyectos de investigación en los distintos niveles de atención de la red asistencial y comunitaria.

Competencia

Dominio: Genérico Transversal

Este dice relación con el conjunto de espacios formativos que contribuyen a la formación fundamental de los profesionales de la salud en tanto sujetos multidimensionales, comprometidos con el servicio público con gran sentido de responsabilidad social, ejerciendo su rol con liderazgo, integrándose al trabajo en equipo, respetando la diversidad y la multiculturalidad con enfoque de género e incorporando en su actuar los principios bioéticos y legales.

Competencia: Competencia 1

Establecer una comunicación efectiva que evidencie una relación empática, asertiva y honesta con las personas, considerando su nivel de educación, etnia, cultura, y religión, en las diversas situaciones que debe enfrentar en su formación profesional.

SubCompetencia: Subcompetencia 1.4

Incorporando en todo momento los principios éticos y bioéticos que regulen su actuar

Competencia: Competencia 2

Respetar la diversidad y la multiculturalidad de las personas como valores fundamentales que distinguen a una sociedad democrática, donde la convivencia en la diferencia es considerada fuente de riqueza.

SubCompetencia: Subcompetencia 2.3

Desarrollando pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo en las distintas instancias de su formación profesional

Competencia: Competencia 3

Desarrollar acciones que evidencien el compromiso ciudadano con la finalidad de favorecer la construcción de una sociedad mejor, entendida como aquella en la que tiene un protagonismo la responsabilidad individual y de los grupos sociales, para la detección de necesidades y la elaboración de propuestas e intervenciones que contri

SubCompetencia: Subcompetencia 3.2

Identificando el impacto que tienen las acciones del equipo de salud en la comunidad

Competencia: Competencia 5

Aplicar estrategias de evaluación y regulación del propio aprendizaje que le permitan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que contribuyan a potenciar su quehacer profesional, para dar respuesta a las demandas de salud de la población.



Competencia
SubCompetencia: Subcompetencia 5.1
Desarrollando pensamiento crítico, autocrítico a través de análisis de situaciones complejas o documentos que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos y relacionarlos con el ejercicio profesional
Dominio: Investigación
Este pretende identificar y contribuir a la solución de problemas de salud de la población, utilizando el razonamiento científico, el método epidemiológico y el análisis de la evidencia así como la elaboración y/o ejecución de proyectos de en los distintos niveles de atención y complejidad de la red asistencial y comunitaria, en un marco ético y legal.
Competencia: Competencia 1
Analizar la evidencia disponible utilizando el conocimiento del método científico y epidemiológico para contribuir a la toma de decisiones en los distintos niveles de atención y complejidad de la red asistencial y comunitaria.
SubCompetencia: Subcompetencia 1.1
Manejando las Bases de Datos de información científica para la descripción y comprensión de los problemas de Salud Pública en estudio
SubCompetencia: Subcompetencia 1.2
Evaluando la información científica obtenida para realizar análisis crítico
Competencia: Competencia 2
Desarrollar proyecto de investigación en cada una de sus etapas para contribuir al conocimiento científico y a la solución de problemas de salud de la población en los distintos niveles de atención y complejidad de la red asistencial y comunitaria.
SubCompetencia: Subcompetencia 2.1
Formulando proyectos de investigación de distinta complejidad utilizando el método de investigación científica y epidemiológica para la identificación, análisis y generación de propuestas de intervención de los problemas de Salud Pública que afectan a la población



Resultados de aprendizaje	
RA1.	Evaluar la calidad y coherencia de estudios científicos cualitativos en salud utilizando para ello pautas de valoración crítica de la evidencia científica con el objetivo de determinar si dichos estudios fueron pertinentes y bien ejecutados
RA2.	Evaluar la calidad y coherencia de estudios científicos cuantitativos en salud utilizando para ello pautas de valoración crítica de la evidencia científica con el objetivo de determinar si dichos estudios fueron pertinentes y bien ejecutados
RA3.	Evaluar la calidad y coherencia de revisiones de literatura en salud utilizando para ello pautas de valoración crítica de la evidencia científica con el objetivo de determinar si dichas revisiones fueron pertinentes y bien ejecutadas
RA4.	Crear un protocolo de investigación científica incorporando el método científico, aspectos éticos de la investigación y metodologías y métodos de investigación aplicado a un problema o situación de salud que se relaciona con la disciplina y tributa a la generación de evidencia que la sustenta

Unidades	
Unidad 1: Unidad: Revisiones de Literatura en Salud	
Encargado: Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los pasos a seguir cuando se realiza una revisión sistemática de literatura a través de clases lectivas participativas y foros. 2. Diferencia las características principales entre revisiones sistemáticas y no sistemáticas de literatura a través de clases lectivas participativas, foros sobre el tema y la realización de un seminario basado en la resolución de problemas de investigación. 3. Identifica los principales tipos de revisiones sistemáticas realizadas actualmente a través de clases lectivas participativas y foros de la unidad. 	<p><u>Clases lectivas participativas:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes discutan y reflexionen sobre el tema abordado guiados por un docente. Esta estrategia metodológica contempla el uso de material bibliográfico para su discusión y análisis con el estudiantado.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se espera que el estudiantado mida el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la unidad a través de la utilización de un test de carácter individual. Los test son actividades evaluativas obligatorias que, de acuerdo con reglamentos de facultad, serán recuperables con debida justificación antes del examen del curso. El seminario también contempla un espacio en el que</p>



Unidades	
<p>4. Evalúa la calidad y pertinencia de revisiones en salud publicadas en revistas científicas en un seminario.</p>	<p>las(es,os) estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad para la resolución de problemas de investigación y evalúen la calidad de artículos publicados utilizando pautas de reporte de la investigación. Los seminarios estarán mediados por un docente que promoverá el proceso reflexivo de las(os) estudiantes. Para resolver el seminario, las(es,os) estudiantes contarán con las presentaciones de las clases y material complementario subidos previamente en material docente (u-cursos).</p> <p><u>Foros:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes aclaren dudas y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje en foros asincrónicos. Los foros son espacios virtuales contenidos en u-cursos donde las(es,os) estudiantes pueden escribir dudas sobre el o los temas revisados durante el transcurso del curso. Cada clase que deba ser recuperada o frente a iniciativa estudiantil tendrá un foro, el cual cerrará una semana luego de su apertura.</p>
Unidad 2:II Unidad: Unidad Estudios Cualitativos aplicados a la Investigación en Salud	
Encargado: Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre los componentes de un consentimiento informado y su relación con los aspectos éticos a cumplir en el desarrollo de una investigación cualitativa en salud durante clases lectivas participativas. 2. Examina técnicas de generación de datos cualitativos a través de la creación de una pauta guía de entrevista y clases lectivas participativas. 3. Aplica conocimientos sobre generación de datos cualitativos a través de la construcción de una pauta guía de entrevista. 4. Reflexiona sobre los alcances y características del análisis temático a través de clases lectivas participativas y foros. 	<p><u>Clases lectivas participativas:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes discutan y reflexionen sobre el tema abordado guiados por un docente. Esta estrategia metodológica contempla el uso de material bibliográfico para su discusión y análisis con estudiantes.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se espera que el estudiantado mida el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la unidad a través de la utilización de un test de carácter individual. Los test son actividades evaluativas obligatorias que, de acuerdo con reglamentos de facultad, serán recuperables con debida justificación antes del examen del curso. El seminario también contempla un espacio donde las(es,os) estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad para la resolución de problemas de investigación y evalúen la calidad de</p>



Unidades	
<p>5. Evalúa la calidad de los estudios cualitativos mediante un seminario sobre el tema, basado en la resolución de problemas de investigación.</p>	<p>artículos publicados utilizando pautas internacionales de reporte de la investigación. Los seminarios estarán mediados por un docente que promoverá el proceso reflexivo de las(os) estudiantes. Para resolver el seminario, las(es,os) estudiantes contarán con las presentaciones de las clases y material complementario subidos previamente en material docente (u-cursos).</p> <p><u>Foros:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes aclaren dudas y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje en foros asincrónicos. Los foros son espacios virtuales contenidos en u-cursos donde las(es,os) estudiantes pueden escribir dudas sobre el o los temas revisados durante el transcurso del curso. Cada clase que deba ser recuperada o frente a la iniciativa estudiantil tendrá un foro, el cual cerrará una semana luego de su apertura.</p> <p>Pauta guía de entrevista y observación: Se espera que las(os,es) estudiantes desarrollen una pauta guía de entrevista y de observación utilizando los conocimientos adquiridos en clases lectivas previas. Esta es una actividad formativa donde el estudiantado generará una pauta guía de entrevista sobre un tema elegido y recibirán retroalimentación de parte de los docentes del curso. Esta actividad no será evaluada.</p>
Unidad 3:III Unidad: Unidad Estudios Cuantitativos analíticos observacionales y experimentales de Investigación en salud	
Encargado: Loreto Beatriz Pantoja Manzanarez	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<ol style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los componentes de un consentimiento informado y su relación con los aspectos éticos en investigación cuantitativa en salud a través de clases lectivas participativas. Identifica las principales características de los estudios cuantitativos analíticos a través de clases lectivas participativas y foros. 	<p><u>Clases lectivas participativas:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes discutan y reflexionen sobre el tema abordado guiados por un docente. Esta estrategia metodológica contempla el uso de material bibliográfico para su discusión y análisis con estudiantes.</p> <p><u>Seminarios:</u> Se espera que el estudiantado mida el conocimiento adquirido durante el desarrollo de la</p>



Unidades	
<p>3. Explora en detalle los elementos claves para la construcción de cuestionarios a través de clases lectivas participativas y foros.</p> <p>4. Evalúa la calidad de los estudios cuantitativos mediante un seminario sobre el tema, basado en la resolución de problemas de investigación.</p>	<p>unidad a través de la utilización de un test de alternativas de carácter individual. Los test son actividades evaluativas obligatorias que, de acuerdo a reglamentos de facultad, serán recuperables con debida justificación antes del examen del curso. El seminario también contempla un espacio donde las(es,os) estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad para la resolución de problemas de investigación y evalúen la calidad de artículos publicados utilizando pautas internacionales de reporte de la investigación. Los seminarios estarán mediados por un docente que promoverá el proceso reflexivo de las(os) estudiantes. Para resolver el seminario, las(es,os) estudiantes contarán con las presentaciones de las clases y material complementario subidos previamente en material docente (u-cursos).</p> <p><u>Foros:</u> Se espera que las(es,os) estudiantes aclaren dudas y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje en foros asincrónicos. Los foros son espacios virtuales contenidos en u-cursos donde las(es,os) estudiantes pueden escribir dudas sobre el o los temas revisados durante el transcurso del curso. Cada clase recuperada o frente a iniciativa estudiantil, tendrá un foro el cual cerrará una semana luego de su apertura.</p>
Unidad 4:IV Unidad: Desarrollo de protocolo de trabajo científico (Unidad transversal)	
Encargado:	
Indicadores de logros	Metodologías y acciones asociadas
<p>Diseñar un protocolo de un protocolo de investigación científica, para esto se espera que las(es,os) estudiantes logren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar un problema de investigación pertinente de ser investigado 2. Realizar una revisión de literatura relacionada con el problema de investigación elegido donde se justifica la pregunta de investigación a responder de acuerdo a la magnitud, trascendencia y 	<p><u>Para que los estudiantes logren diseñar satisfactoriamente un protocolo de investigación, contarán con:</u></p> <p><u>Clases lectivas participativas:</u> En cada una de estas clases se espera que las(es,os) estudiantes discutan y reflexionen sobre el tema abordado, guiados por un docente. Esta estrategia metodológica contempla el uso de material bibliográfico para su discusión y análisis con estudiantes.</p>



Unidades

- relevancia del problema a investigar
3. Delimitar pregunta de investigación, objetivos y supuestos o hipótesis que informan el estudio
 4. Describir metodología y métodos mas apropiados para responder a la pregunta de investigación.
 5. Describir los mecanismos a utilizar para resguardar principios éticos al ejecutar la investigación
 6. Identificar las referencias utilizadas para generar el protocolo de acuerdo con las normas vigentes
 7. Consultar periódicamente al tutor/a asignado

Seminarios: Los seminarios del curso contemplan un espacio donde las(es,os) estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad para la resolución de problemas de investigación y evaluar la calidad de artículos publicados utilizando pautas internacionales de reporte de la investigación. Los seminarios estarán mediados por un docente que promoverá el proceso reflexivo de las(os) estudiantes. Para resolver el seminario, las(es,os) estudiantes contarán con las presentaciones de las clases y material complementario subidos previamente en material docente (u-cursos). La resolución de los seminarios les permitirá a las(es,os) estudiantes identificar los elementos que harán de su protocolo un producto coherente y robusto.

Foros: En cada foro del curso se espera que las(es,os) estudiantes aclaren dudas y reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Los foros son espacios virtuales contenidos en u-cursos donde las(es,os) estudiantes pueden escribir dudas sobre el o los temas revisados durante el transcurso del curso. Cada clase recuperada o frente a la iniciativa estudiantil tendrá un foro, el cual cerrará una semana luego de su apertura. Existirán dos foros permanentes relacionados con el protocolo de investigación para aclarar dudas de forma permanente y continua durante el desarrollo del curso. Estos foros cerrarán dos semanas antes de la entrega del protocolo.

Pauta guía de entrevista: Actividad formativa donde el estudiantado generará una pauta guía de entrevista sobre un tema elegido y recibirán retroalimentación de parte de los docentes del curso. Esta actividad no será evaluada, pero constituye un insumo para que el estudiantado practique el formular preguntas que pueden servirles en la construcción de su protocolo de investigación.

Tutorías protocolo trabajo científico: Se espera



Unidades

que en estas tutorías las(es,os) estudiantes y equipo de docentes se reúnan de manera periódica para aclarar dudas, recibir retroalimentación y acordar como avanzar en el desarrollo de su protocolo de investigación. El trabajo científico será evaluado por las(es) tutoras(os) en dos dimensiones: su calidad y el proceso de tutorías. La entrega del protocolo será a través de la plataforma u-cursos a través del ícono de tareas de acuerdo a la fecha de calendario. Posterior a la entrega del protocolo, la 'Unidad de Investigación' asignará un(a) revisor(a) para realizar una retroalimentación a través de un informe que será entregado las(es,os) estudiantes respectivos a través de u-cursos. Esta retroalimentación no se encuentra contenida como evaluación de este curso y es únicamente formativa. Tener en cuenta que este proceso de retroalimentación es posterior al término del curso y su gestión está a cargo de la Unidad de Investigación.



Estrategias de evaluación			
Tipo_Evaluación	Nombre_Evaluación	Porcentaje	Observaciones
Prueba teórica o certamen	Test seminario de estudios cualitativos	25.00 %	Actividad obligatoria (prueba escrita de alternativas y respuesta breve)
Prueba teórica o certamen	Test seminario de estudios cuantitativos	25.00 %	Actividad obligatoria (prueba escrita de alternativas y respuesta breve)
Prueba teórica o certamen	Test seminario revisiones en salud	25.00 %	Actividad obligatoria (prueba escrita de alternativas y respuesta breve)
Trabajo escrito	Protocolo de investigación	25.00 %	Esta nota corresponde en un 15% proceso de tutorías (rúbrica), 15% auto y coevaluación (escala de valoración) y 70% calidad del producto escrito (rúbrica).
Suma (para nota presentación examen:)		100.00%	
Nota presentación a examen		70,00%	
Examen	Examen Escrito	30,00%	Examen de alternativas donde se analiza un estudio científico o sus partes para evaluar los contenidos del curso. El examen de este curso es de caracter reprobatorio por ser un curso que evalua el cierre de una competencia.
Nota final		100,00%	



Bibliografías

Bibliografía Obligatoria

- Hernández Sampieri, Roberto.; Fernández Collado, Carlos.; Baptista Lucio, Pilar. , 2014 , Metodología de la investigación , 6a. ed. , Manual Moderno Mexico , Español

- Rojas, Néstor Gregorio , 2023 , Metodología de la investigación para anteproyectos , Universidad Abierta para Adultos - UAPA , Español , 183 , <https://www-digitaliapublishing-com.us1.proxy.openathens.net/a/160104>

Bibliografía Complementaria

- Argimon Pallás, Josep Ma.; Jiménez Villa, Josep. , 2019 , Métodos de Investigación Clínica y Epidemiológica. , 4a ED edición , Madrid : Elsevier , Español

- John W. Creswell Cheryl N. Poth , 2023 , Qualitative Inquiry and Research , 5th Ed , SAGE Publications, Inc , Inglés , solicitar en biblioteca

- Miguel Ángel Martínez González; Almudena Sánchez-Villegas; Estefanía Toledo Atucha; Javier Faulin Fajardo , 2014 , Bioestadística Amigable , Elsevier , Español , <http://bibliografias.uchile.cl.uchile.idm.oclc.org/index.php/sisib/catalog/book/2378>



Plan de Mejoras

El curso es bien evaluado en su versión 2025 (promedio 5,9/6), considerando comentarios de la encuesta docente:

- Se incorpora mayor dinamismo (uso de laboratorio de computación) en clases de estadística aplicada
- Se cautela tiempo para escritura del protocolo en calendario



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

Porcentaje y número máximo permisible de inasistencias que sean factibles de recuperar:

En este curso las únicas actividades de asistencia obligatoria son seminarios y examen. Frente a la inasistencia al seminario, no podrá rendir el test hasta que su justificación sea aprobada en plataforma DPI. Toda inasistencia no justificada o rechazada en la plataforma DPI a una actividad de asistencia obligatoria será calificada con un 1,0. Se acepta la inasistencia a un máximo de 1 seminario, equivalente a un 33% de las actividades de asistencia obligatoria en el desarrollo del curso.

La nota de aprobación mínima del curso es de 4,0.

Las modalidades de recuperación de actividades obligatorias y de evaluación:

En el caso de inasistencia a seminarios estos no podrán ser recuperados. Sin embargo, si la inasistencia fue debidamente respaldada a través de la DPI y dicha inasistencia fue aceptada, la evaluación del seminario podrá ser recuperada en instancia previamente calendarizada a través de una evaluación escrita. El mismo curso de acción se realizará en caso de inasistencia al examen.

Salvo seminarios y examen, no existen otras instancias de asistencia obligatoria en el curso.

Otros requisitos de aprobación:

De la integridad académica:

La integridad académica es el compromiso de estudiantes, profesores y personal de una institución educativa con valores fundamentales como la honestidad, la confianza, la equidad, el respeto, la responsabilidad y el coraje, en el contexto del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación. Implica actuar con ética y transparencia, fomentando un entorno en el que se promueva el respeto mutuo y se valore la autoría intelectual.

De acuerdo con el Comité de Integridad Académica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, la integridad académica se define como "un valor que sostiene el actuar ético y transparente, promoviendo la confianza y el respeto en la relación educativa. Este concepto es clave en la formación de profesionales responsables, especialmente en áreas sensibles como la salud". ([Facultad de Medicina, Universidad de Chile, 2023]).

Situaciones donde hay falta a la integridad y se manejan en consejo de escuela:

- Plagio de un trabajo parcial o totalmente: colocar calificación mínima en esa evaluación (1.0) e informar a dirección de Escuela.
- Detección de copia entre estudiantes: colocar calificación mínima en esa evaluación (1.0) e informar a dirección de Escuela.
- Suplantación de identidad: colocar calificación mínima en esa evaluación (1.0) e informar a dirección de Escuela.
- Fabricación de datos o faltas a la ética de la investigación: se informará a escuela y determinará



Requisitos de aprobación y asistencia adicionales a lo indicado en decreto Exento N°23842 del 04 de julio de 2013.

sanción.

Condiciones adicionales para eximirse:

Curso no posee exención de examen.



ANEXOS

Requisitos de aprobación.

Artículo 24: El rendimiento académico de los(las) estudiantes será calificado en la escala de notas de 1,0 a 7. La nota mínima de aprobación de cada una de las actividades curriculares para todos los efectos será 4,0, con aproximación. Las calificaciones parciales, las de presentación a actividad final y la nota de actividad final se colocarán con centésima (2 decimales). La nota final de la actividad curricular se colocará con un decimal para las notas aprobatorias, en cuyo caso el 0,05 o mayor se aproximará al dígito superior y el menor a 0,05 al dígito inferior(*).

Artículo 25: El alumno(a) que falte sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada, será calificado automáticamente con la nota mínima de la escala (1,0).

Artículo 26: La calificación de la actividad curricular se hará sobre la base de los logros que evidencie el(la) estudiante en las competencias establecidas en ellos. La calificación final de los diversos cursos y actividades curriculares se obtendrá a partir de la ponderación de las calificaciones de cada unidad de aprendizaje y de la actividad final del curso si la hubiera. La nota de aprobación mínima es de 4,0 y cada programa de curso deberá explicitar los requisitos y condiciones de aprobación previa aceptación del Consejo de Escuela.

Artículo 27: Los profesores o profesoras responsables de evaluar actividades parciales dentro de un curso deberán entregar los resultados a los(as) estudiantes y al(la) Profesor(a) Encargado(a) en un plazo que no exceda los 15 días hábiles después de la evaluación y antes de la siguiente evaluación. En aquellos cursos que contemplan Examen Final, la nota de presentación a éste deberá estar publicada como mínimo 3 días hábiles antes del examen y efectuarlo será responsabilidad del(la) Profesor(a) Encargado(a) del Curso.

Artículo 28: Al finalizar el curso, o unidad de aprendizaje podrán existir hasta dos instancias para evaluar los logros de aprendizaje esperados en el(la) estudiante, debiendo completarse el proceso de calificación en un plazo no superior a 15 días continuos desde la fecha de rendición del examen de primera oportunidad.

Artículo 29: Aquellos cursos que contemplan una actividad de evaluación final, el programa deberá establecer claramente las condiciones de presentación a esta.

1. Será de carácter obligatoria y reprobatoria.

2. Si la nota es igual o mayor a 4.0** el(la) estudiante tendrá derecho a dos oportunidades de evaluación final.

3. Si la nota de presentación a evaluación final está entre 3.50*** y 3.94 (ambas incluidas), el(la) estudiante sólo tendrá una oportunidad de evaluación final.

4. Si la nota de presentación es igual o inferior a 3.44, el(la) estudiante pierde el derecho a evaluación final, reprobando el curso. En este caso la calificación final del curso será igual a la nota de presentación.

5. Para eximirse de la evaluación final, la nota de presentación no debe ser inferior a 5,0 y debe estar especificado en el programa cuando exista la eximición del curso.



Requisitos de aprobación.

* la vía oficial para el ingreso de notas es u-cursos, deben ser ingresadas con dos decimales. sólo la nota del acta de curso es con aproximación y con decimal, siendo realizado esto automáticamente por el sistema

** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.95 a 3.99 tendrán dos oportunidades para rendir examen.

*** Los casos en que la nota de presentación esté en el rango de 3.45 a 3.49 tendrán una única oportunidad para rendir examen.

Reglamento general de los planes de formación conducentes a las Licenciaturas y títulos profesionales otorgados por la Facultad de Medicina, Decreto Exento N° 23842 del 04 de julio de 2013.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

Para el caso de actividades curriculares cuya asistencia sea considerada como obligatoria por la Escuela respectiva, el o la estudiante deberá justificar su inasistencia de acuerdo al procedimiento establecido.

Cada programa de curso -y según su naturaleza y condiciones de ejecución- podrá considerar un porcentaje y número máximo permisible de inasistencias a actividades obligatorias, excluyendo actividades calificadas. Este porcentaje no debe superar el 20% del total de actividades obligatorias programadas.

Las actividades de recuperación, deberán ser fijadas y llevadas a cabo en forma previa al examen del curso. Cada estudiante tendrá derecho a presentarse al examen sólo si ha recuperado las inasistencias. En el caso de cursos que no contemplen examen, las actividades recuperativas deben ser realizadas antes de la fecha definida semestralmente para el cierre de actas.

PROCEDIMIENTO DE JUSTIFICACIÓN:

1. En el caso de inasistencias a actividades obligatorias, incluidas las de evaluación definidas en cada programa de curso, el o la estudiante debe avisar su inasistencia al PEC, dentro de las 24 horas siguientes por correo electrónico institucional.
2. Además, vía solicitud al sistema en línea de justificación de inasistencias provisto en el [Portal de Estudiantes](#), el o la estudiante debe presentar la justificación de inasistencia por escrito con sus respectivos respaldos, a modo de ejemplo: certificado médico comprobable, informe de SEMDA., causas de tipo social o familiar acreditadas por el Servicio de Bienestar Estudiantil; en un plazo máximo de cinco días hábiles a contar de la fecha de la inasistencia.
3. La Escuela o quién esta designe deberá resolver la solicitud, informando a el o la PEC a la brevedad posible a fin de reprogramar la actividad si correspondiese.

Si el estudiante usa documentación adulterada o falsa para justificar sus inasistencias, deberá ser sometido a los procesos y sanciones establecidos en el Reglamento de Jurisdicción Disciplinaria.

Para el caso de que la inasistencia se produjera por fallecimiento de un familiar directo: padres, hermanos, hijos, cónyuge o conviviente civil, entre otros; los estudiantes tendrán derecho a 5 días hábiles de inasistencia justificada, y podrá acceder a instancias de recuperación de actividades que corresponda.



Normas de asistencia a actividad curriculares.

RECUPERACIÓN DE ACTIVIDADES:

Si el o la estudiante realiza la justificación de la inasistencia de acuerdo a los mecanismos y plazos estipulados, la actividad de evaluación debe ser recuperada de acuerdo a lo establecido en el programa, resguardando las condiciones equivalentes a las definidas para la evaluación originalmente programadas.

Si una inasistencia justificada es posteriormente recuperada íntegramente de acuerdo a los criterios del artículo tercero anterior, dicha inasistencia desaparece para efectos del cómputo del porcentaje de inasistencia. Cualquier inasistencia a actividades obligatorias que superen el porcentaje establecido en programa que no sea justificada implica reprobación del curso.

SOBREPASO DE MÁXIMO DE INASISTENCIAS PERMITIDAS:

Si un o una estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido y, analizados los antecedentes por su PEC, y/o el Consejo de Escuela, se considera que las inasistencias están debidamente fundadas, el o la estudiante no reprobará el curso, quedando en el registro académico en estado de Eliminado(a) del curso ("E") y reflejado en el Acta de Calificación Final del curso. Esto implicará que él o la estudiante deberá cursar la asignatura o actividad académica en un semestre próximo, en su totalidad, en la primera oportunidad que la Escuela le indique.

Si el o la estudiante sobrepasa el máximo de inasistencias permitido, y no aporta fundamentos y causa que justifiquen el volumen de inasistencias, el o la estudiante reprobará el curso.

Si el o la estudiante, habiendo justificado sus inasistencias adecuadamente, no puede dar término a las actividades finales de un curso inscrito, y analizados los antecedentes el Consejo de Escuela, el PEC podrá dejar pendiente el envío de Acta de Calificación Final, por un periodo máximo de 20 días hábiles a contar de la fecha de cierre de semestre establecida en el calendario académico de la Facultad.

Cualquier situación no contemplada en esta Norma de Regulación de la Asistencia, debe ser evaluada en los Consejos de Escuela considerando las disposiciones de reglamentación universitaria vigente.

Estas normativas están establecidas en resolución que fija las Normas de Asistencia a Actividades Curriculares de las Carreras de Pregrado que Imparte la Facultad de Medicina (Exenta N°111 del 26 de enero de 2024) y vigente actualmente.



Política de corresponsabilidad social en la conciliación de las responsabilidades familiares y las actividades universitarias.

Con el fin de cumplir con los objetivos de propender a la superación de las barreras culturales e institucionales que impiden un pleno despliegue, en igualdad de condiciones, de las mujeres y hombres en la Universidad y el país; Garantizar igualdad de oportunidades para la participación equitativa de hombres y mujeres en distintos ámbitos del quehacer universitario; Desarrollar medidas y acciones que favorezcan la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños y permitan conciliar la vida laboral, estudiantil y familiar; y, Desarrollar un marco normativo pertinente a través del estudio y análisis de la normativa universitaria vigente y su eventual modificación, así como de la creación de una nueva reglamentación y de normas generales relativas a las políticas y planes de desarrollo de la Universidad; se contempla cinco líneas de acción complementarias:

Línea de Acción N°1: proveer servicios de cuidado y educación inicial a hijos(as) de estudiantes, académicas(os) y personal de colaboración, facilitando de este modo el ejercicio de sus roles y funciones laborales o de estudio, mediante la instalación de salas cunas y jardines infantiles públicos en los diversos campus universitarios.

Línea de Acción N°2: favorecer la conciliación entre el desempeño de responsabilidades estudiantiles y familiares, mediante el establecimiento en la normativa universitaria de criterios que permitan a los y las estudiantes obtener la necesaria asistencia de las unidades académicas en el marco de la corresponsabilidad social en el cuidado de niñas y niños.

Línea de Acción N°3: garantizar equidad de género en los procesos de evaluación y calificación académica, a través de la adecuación de la normativa universitaria respectiva, con el fin de permitir la igualdad de oportunidades entre académicas y académicos en las distintas instancias, considerando los efectos de la maternidad y las responsabilidades familiares en el desempeño y la productividad tanto profesional como académico, según corresponda.

Para más detalles remitirse al Reglamento de corresponsabilidad social en cuidado de hijas e hijos de estudiantes. Aprobado por Decreto Universitario Exento N°003408 de 15 de enero 2018.